Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кардойская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
МКОУ «Кардойская ООШ»
Протокол №1 от 30.08.2018г

УТВЕРЖДАЮ :
Директор МКОУ «Кардойская ООШ»
Приказ № 49/6 от 30.08.2018г.
_____ Зуева Т.Н.

СОГЛАСОВАННО :
начальник Управления
образования АМО «Братский район»
_____ Климентьев В.Л.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципальногоказенного
общеобразовательного учреждения
«Кардойская основная общеобразовательная школа»
«ШКОЛА РОСТА»
на 2018-2022гг.

Братский район
д. Кардой

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	**3**
II.АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	**7**
III. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	**11**
IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	**20**
V. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ И ПОДПРОГРАММЫ	**25**
Целевая программа «Качество образования – основа жизненного успеха личности»	**25**
Целевая программа «Поддержка обучающегося – возможность его успешной самореализации»	**28**
Целевая программа «Успешный педагог – успешный обучающийся»	**30**
Целевая программа «Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности»	**34**
Целевая программа «Современная школа – основа успехов обучающегося в социокультурном взаимодействии с обществом»	**38**
Целевая программа «Самостоятельность школы – основа успешности обучающегося в будущем инновационном развитии России»	**40**
VI. РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ	**44**
VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	**45**

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МКОУ «Кардойская ООШ» на 2018–2022 гг. «Школа РОСТА»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 30.08.2018 г. на педагогического совета протокол № 28 утверждена приказом директора МКОУ «Кардойская ООШ № 49/6 от 30.08.2018г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МКОУ «Кардойская ООШ
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кардойская основная общеобразовательная школа » Юридический адрес 665786, Иркутская область, Братский район,д Кардой, ул. Трактовая.56 Фактический адрес 665786, Иркутская область, Братский район, д Кардой, ул. Трактовая.56 E-mail:kar-shkola48@yandex.ru
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Кардойская ООШ»
Исполнители программы	Педагоги, обучающиеся и родители (законные представители) МКОУ «Кардойская ООШ»
Проблема	Развитие школы в условиях реализации государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: • формирование гражданской позиции для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; • понимание зависимости успешности выпускника от изменения качества его образования; • развитие открытой, гибкой и доступной образовательной среды школы.
Основная идея инновационного развития образовательной организации	Социокультурные преобразования в образовательном учреждении, направленные на достижение обучающимися современного качества образования, обретают системный развивающий характер в условиях комплексного программно-Целевого проектирования социокультурного системного развития школы и выработки стратегии сетевого взаимодействия участников образовательного процесса, реализуемой на научно-методологическом, программно-методическом и организационно-практическом уровнях.
Цель программы	Создание условий для личной успешности каждого участника образовательных отношений через обеспечение качества образования, активная социализацию, учет индивидуальных способностей и интересов

Основные задачи	1. Обеспечить компетентностный подход к содержанию образования, современные подходы к технологиям достижения новых образовательных результатов. 2. Обеспечить создание системы поддержки таланта обучающегося и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды и структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирования системы социально-педагогической поддержки одаренных испособных обучающихся. 3. Обеспечить создание условий для непрерывного личностного роста педагогов школы на основе повышения эффективности инновационной деятельности. 4. Совершенствовать комплекс мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности в школе. 5. Обеспечить развитие эффективной системы внеурочной и воспитательной деятельности, способствующей реализации концепции духовно-нравственного воспитания и развитию личности в социокультурном пространстве современного общества в соответствии с ФГОС. 6. Способствовать созданию эффективной внутришкольной модели мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности и условия самостоятельности школы для реализации ФГОС. 7.Создать условия для внедрения новых механизмов финансирования и ресурсного обеспечения МКОУ «Кардойская ООШ»
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в период **2018 – 2022 г.г.** по следующим этапам: **1 этап (2018 – 2019 г.г.) – информационно-мотивационный.** -Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях внедрения ФГОС - Развитие эффективности воспитательной работы с обучающимися , формирование творческих групп педагогов. - Работа с родителями (законными представителями. **2 этап (2020 - 2021 г.г.) - практический.** -Привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. -Реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. - Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации целевых программ и проектов. - Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами деревни и района с целью повышения эффективности воспитательного процесса. - Развитие информационных возможностей образовательного

	процесса школы. - Организация деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. **3 этап (2021 – 2022 г.г.) – заключительно-прогностический.** - Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. - Обновление материальной базы школы. - Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, -Подготовка новой Программы развития школы.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Целевыми индикаторами Программы являются: - уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от места жительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья; - уровень соответствия образования современным стандартам. - уровень соответствия условий обучения современным стандартам. В основу системы показателей Программы, отражающих ход ее реализации, положена региональная система оценки качества образования.
Структура программы	1. Аналитико-прогностическое обоснование программы. 2. Концептуальное обоснование программы. 3. Целевые программы. 4. Целевые индикаторы эффективности реализации программы. 5. Финансово-экономическое обоснование.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	**1. Нормативно-правовое:** - разработка и утверждение документов, регламентирующих новый порядок функционирования учреждения, формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, работающих в рамках Программы; **2. Программно-методическое:** - формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение в базовых классах по выполнению государственных программ; - формирование банка методических материалов, позволяющих активно внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии; - разработка рабочих программ по учебным предметам, факультативным курсам, внеурочной деятельности **3. Информационное:** - информирование коллектива учителей, родителей (законных представителей), обучающихся о характере преобразований в школе через сайт школы, школьную газету, совещания, родительские конференции; **4. Мотивационное:**

	- разработка комплекса мер стимулирования результативной деятельности учителей через формы материального и морального поощрения; - усиление мотивационной работы среди учителей, обучающихся и родителей о необходимости внедрения преобразований в учреждении. **5. Кадровое:** - повышение профессионального мастерства педагогов, работающих в условиях Программы развития ; - качественная подготовка к аттестации на присвоение квалификационных категорий педагогов школы; - повышение квалификации, переподготовка педагогов в соответствии с годовым графиком. **6. Материально-технические:** - создание современных условий организации образовательного процесса: переоборудование, ремонт и оснащение помещений школы с использование современных дизайнерских решений, пополнение учебно- методических, информационных, медиа-ресурсов.
Управление развитием образовательного учреждения	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы. Развитие представляет собой сохранение положительных достижений в управлении Школой, модернизацию тех направлений и явлений в деятельности, которые не дают или дают недостаточный положительный эффект, кроме того, позволяет находить и реализовывать новые пути эффективной работы. Управление развитием Школой представляется процессом по анализу, обобщению, использованию информации о внешней и внутренней среде функционирования организации, определению путей совершенствования работы для достижения поставленной цели, отвечающей общим принципам образовательной политики.
Основания для разработки программы развития	П. 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации (от 06.12.2010 № - 3534) по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 30.11.2010 г. • Конвенция о правах ребенка; •Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового

	положения государственных (муниципальных) учреждений» - Национальная доктрина образования в РФ, утвержденная постановлением Правительства РФ от 04. 10.2000 г. № 751 - Указа Президента РФ от 12.05.2009 г. № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; - Указа Президента РФ от 12.05.2009 г. №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» **Региональный уровень** • Программа социально-экономического развития Иркутской области на 2011-2015 годы. • Концепция Иркутской региональной системы оценки качества образования • Программа создания, функционирования и развития региональной системы оценки качества образования Иркутской области (РСОКО) **Муниципальный уровень** Программа муниципальной системы оценки качества УО АМО «Братский район» • Устав МКОУ «Кардойская ООШ»
Источники финансирования реализации программы	Финансирование мероприятий программы, в пределах средств поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств: регионального бюджета; муниципального бюджета. Добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
Система организации Постоянный контроль за выполнением программы контроля над исполнением программы	Финансирование мероприятий программы, в пределах средств поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств: регионального бюджета; муниципального бюджета. Добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
Система организации контроля над исполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы контроля над исполнением программы осуществляет Педагогический совет МКОУ «Кардойская ООШ». Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета. Администрация МКОУ «Кардойская ООШ» несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

II. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития МКОУ «Кардойская ООШ» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития «Школа РОСТА»

- нормативно-управленческий документ, отражающий образовательную деятельность МКОУ «Кардойская ООШ» в соответствии со стратегией развития образовательной организации до 2022 года.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности через оптимальное сочетание базового и дополнительного образования;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели через участие в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана обеспечить реализацию:

- создания условий для формирования здоровой личности: предупредить перегрузки учащихся в учебном процессе;

-оптимально организовать учебный день и неделю с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;

- привлечь учащихся к занятиям спортом и физической культурой;

- создания творческой атмосферы путем развития дополнительного образования, проведения предметных недель, олимпиад, привлечения школьников к творческим конкурсам вне школы, к научно-исследовательской работе, к организации общественно-полезной деятельности;

- обеспечения оптимальной нагрузки учителей; организации освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения;

-стимулирования творчества учителей через публикацию методических разработок и участие в мероприятиях по распространению положительного педагогического опыта;

- поддержки качественного развития системы воспитательной работы с целью формирования гражданской позиции для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;

- совершенствование системы работы классных руководителей; расширение и закрепление традиции школы; усиление воспитательного потенциала уроков.

Принципы построения программы соответствуют основным принципам концепции модернизации образования – доступность, качество, эффективность, саморазвитие, партнерство. Государственная политика в образовании, законодательно закрепленная в основных нормативных документах, в качестве основного приоритета выделяет высокое качество образования; при этом понятие качества образования тесно связано с такими категориями как развитие, самореализация, здоровье, благополучие.

Поэтому базовой идеей программы развития МКОУ «Кардойская ООШ» идея достижения высокого качества образования за счет построения открытой интегративной образовательной среды. Педагогический коллектив МКОУ «Кардойская ООШ» осуществляет свою работу по оказанию каждому ребенку и его семье своевременной педагогической и психологической поддержки, предоставлению возможностей в создании условий для полноценного образования. Школа призвана не только соответствовать образовательному запросу семей, отдающих ребенка в школу, но и формировать соответствующий уровень образовательного запроса, способствовать установлению

отношений доверия, открытости, сотрудничества между всеми субъектами образовательного процесса (обучающимися, их семьями, педагогами).

Основанием для разработки программы являются Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», эффективность деятельности школы с точки зрения условий обучения, содержания деятельности (сформулированного в логике новых требований к структуре основной образовательной программы) и результатов образования напрямую связана с тем содержанием, которое определяет приоритеты модернизационной политики государства.

Социально-экономические изменения в России приводят к необходимости модернизации, в первую очередь, системы образования.

Традиционно цели образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы: изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться, в том числе к быстро изменяющимся технологиям, рефлексировать, быть способным изменяться самому, учиться на собственном опыте, действовать с критических позиций.

Поэтому разработка подпрограмм развития связана с осуществлением перехода на новые федеральные государственные стандарты образования, с учетом важнейших задач развития образовательного учреждения. В связи с этим, наряду с формированием гармонически развитой личности, задача формирования фундамента профессионально компетентного специалиста является основной. В современных условиях определение желаемой модели выпускника, безусловно включает владение компетенциями, то есть тем, что он может делать, каким способом деятельности овладел, к чему он готов.

Таким образом, школа не просто готовит к профессиональной деятельности, а закладывает ее фундамент через овладение компетенциями.

Программа развития рассчитана на сотрудничество педагогов и учеников, педагогов и родителей;

на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;

на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающее гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

В процессе обучения и воспитания, взращивая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, будут созданы еще более благоприятные условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния индивидуализированного психолого-педагогического подхода к обучающимся. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Школа РОСТА – это возможность каждого обучающегося быть успешным и востребованным, это возможность проявить и развить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности в дружественной, комфортной, здоровой и безопасной среде, это возможность стать конкурентоспособным.

Школа РОСТА – это возможность каждого родителя быть уверенным в качественном образовании своего ребенка на любом уровне образования, в расширении образовательных, в том числе и дополнительных, услуг в любой образовательной организации.

Школа РОСТА – это возможность каждого учителя повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в образовательное пространство деревни и района.

Основные положения Программы развития МКОУ «Кардойская ООШ» отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

1.Переход на федеральные государственные образовательные стандарты.

2.Развитие системы поддержки талантливых детей.

3.Совершенствование кадрового потенциала.

4.Развитие школьной инфраструктуры.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

6.Развитие информационной среды школы.

7. Совершенствование воспитательной системы в школе.

Актуальность программы развития МКОУ «Кардойская ООШ» обусловлена практической потребностью определить, спроектировать и разработать механизмы реализации стратегии развития конкретного образовательного учреждения как претендента на лидерство, что требует изменения не только направления развития, но и постановки оперативных, и тактических задач управления.

Стратегическим ориентиром программы развития выступает государственная политика в сфере образования, которая характеризует вектор направленности изменений в школе и требует ответа на вопросы: что мы хотим получить, каким должно быть образование;

Реализация основных принципов программы позволит обеспечить:

• преемственность в развитии школьного образования;

• качественное обновление содержания образования;

• рост профессионального мастерства учителя;

• доступность, обязательность, качество и эффективность образования, его динамичность, конкурентоспособность;

• сохранение здоровья детей, а значит, добиться положительной динамики результативности образовательного процесса по показателям здоровья и формирования у учащихся культуры здорового образа жизни;

• развитие разносторонне развитой личности, способной к самореализации в новых социальноэкономических условиях;

• формирование системы профориентационной работы;

Актуальность программы подтверждается ее ориентирами на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса. Прогностичность отражается в целях и планируемых действиях. Рациональность определена целями и способами их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты) подтверждает целостность программы. В программе определены конечные и

промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов выполнения программы.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кардойская основная общеобразовательная школа »
1.2. Юридический адрес- 665786, Иркутская область, Братский район, д Кардой, ул. Трактовая.56
1.3. Фактический адрес- 665786, Иркутская область, Братский район, д Кардой, ул. Трактовая.56
Телефоны 89500577436
E-mail - kar-shkola48@yandex.ru
1.4. Учредители - Администрация муниципального образования «Братский район», г. Братск, ул. Комсомольская, 28а, 105, 8(3953)46-97-38
1.5. Лицензия № 5042 серия РО № 046226 от 14 мая 2012г выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия лицензии: бессрочно
1.6. Свидетельство о государственной аккредитации № 3210 серия 38А01 №0001306 от 29.04.2016 г.Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, программы: начального общего образования, основного общего образования.
1.7.Устав МКОУ «Кардойская ООШ».

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень образования	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года
2	Начальное общее образование, в том числе по АООП	Начальное общее образование	4 года
3	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет
4	Основное общее образование, в том числе по АООП	Основное общее образование	5 лет

МКОУ «Кардойская основная общеобразовательная школа » реализует образовательные программы:
-образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
В МКОУ «Кардойская ООШ»
обучение на всех уровнях образования ведется в очной форме обучения.

МКОУ «Кардойская ООШ» осуществляла в 2017-2018 учебном году реализацию следующих основных образовательных программ:

Наименование программы	**Классы**	**Количество классов**	**Количество обучающихся на конец года**
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) +АООП ФКГОС	1-4	3	15
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5,6,7	2	10
Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС)	8-9	2	11
	1-9		**36**

Целью **ООП НОО** МКОУ «Кардойская ООШ» является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО на основе учебных программ по предметам, оптимальное развитие каждого обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной образовательной среды.

На уровне основного общего образования реализуются 2 программы: ООП ООО (ФГОС), до 2020 г.- ООП ООО (ФК ГОС).

Показателями работы педагогов по развитию и воспитанию обучающихся является исследование уровня сформированности ценностных отношений, согласно данным исследования наблюдается стабильность показателей. За год не изменился количественный состав детей, но в целом характер ценностных отношений на уровне основного и средего общего образования стабилен. Устойчиво-позитивное отношение обучающиеся показывают к таким ценностям, как «Отечество», «Природа», «Здоровье».

Требования к ведению образовательной деятельности, реализация ООП НОО, ООО в МКОУ «Кардойская ООШ» выполняется в полном объеме, цели основных образовательных программ достигаются через деятельность всех участников образовательных отношений.

Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МКОУ «Кардойская ООШ», разработанных, утвержденных соответствующим образом локальных актов МКОУ «Кардойская ООШ» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

МКОУ «Кардойская ООШ» имеет линейно - функциональную систему управления. В основе структуры управления заложено сотрудничество педагогического, ученического и родительского коллективов, которое позволяет реализовать основные направления деятельности образовательной организации, активизировать и оптимизировать учебные и

воспитательные процессы, создать благоприятные условия для всех участников образовательных отношений.

В МКОУ «Кардойская ООШ» созданы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический Совет, Методический совет, Родительский комитет.

Оценка протоколов заседаний коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания работников содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном учреждении, оказывали поддержку, работникам, имеющим высокие результаты деятельности, способствовали прозрачности и эффективности распределения выплат стимулирующего характера. Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, индивидуализации обучения, способствовали положительным изменениям в организации образовательной деятельности. Решения родительского комитета способствовали организации добровольческих акций, организации школьных досуговых мероприятий, защите прав, интересов обучающихся и родителей (законных представителей), организации дежурства по школе, повышению качества воспитательной работы в школе.

Оперативное управление выполняется директором, заместителем директора по УВР МКОУ «Кардойская ООШ».

В МКОУ «Кардойская ООШ» осуществляется система текущего и перспективного планирования, направленная на решение проблем, выявленных в ходе проблемно-ориентированного анализа за 2017-2018 учебный год. Определены цели и задачи работы, как по отдельным направлениям, так и в целом по школе. План работы школы на год единый, в нем представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые в МКОУ «Кардойская ООШ» мероприятия.

Оценка системы управления в аспекте создания условий для реализации педагогическим коллективом задач стабильного функционирования и развития дает основание сделать вывод о соответствии управленческой деятельности требованиям современного образования.

Оценка качества кадрового обеспечения

Повышение профессиональной компетентности педагогов является одним из приоритетных направлений, Программы развития МКОУ «Кардойская ООШ»

	2015-2016 учебный год		**2016-2017 учебный год**		**2017-2018 учебный год**	
	Из них	**%**	**Из них**	**%**	**Из них**	**%**
Всего педагогов:	**11**		**11**		**11**	
Среднее педагогическое образование	5	50	5	50	5	50
Высшее образование	4	40	4	40	4	40

среднее профессиональное образование: из них не педагогическое	1	10	1	10	1	10
Высшая квалификационная категория	1	10	1	10	1	10
I квалификационная категория	4	40	6	60	6	60
Соответствие занимаемой должности	5	50	3	30	3	30
Не имеют квалификаци-онную категорию	1	10	1	10	1	10

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Научно-методическая работа школы в 2017-2018 учебном году была ориентирована на решение задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа УВП предыдущего учебного года:

- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности и личностного потенциала учителя через курсовую подготовку и участие в методических мероприятиях различного уровня.
- Обеспечить методическое сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ;
- Продолжить реализацию темы школы через работу педсоветов, семинаров, МО, самообразование педагогов.
- Способствовать активному внедрению педагогами в педагогическую деятельность инновационных образовательных программ, технологий, методов и приемов обучения;
- Способствовать совершенствованию урока с позиции деятельностного подхода как системообразующего компонента ФГОС, направленного на повышение результатов обучения;

В целях выполнения данных направлений была выстроена эффективная научно-методическая работа с педагогическими работниками.

Одной из продуктивных форм повышения профессиональных компетентностей педагогов является корпоративное обучение в рамках школьных методического совета. Методические семинары 2017-2018 учебного года были посвящены проблеме проектирования современного урока:

Ключевой структурой, организующей методическую работу учителей -предметников являются методические объединения учителей-предметников, работа в которых,

способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Информационное оснащение образовательной деятельности

Одним из условий реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования является информационная среда образовательного учреждения.

Информационно-образовательная среда МКОУ «Кардойская ООШ»

включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных ,программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

МКОУ «Кардойская ООШ»имеет подключение к сети Интернет (ОАО «Ростелеком») со скоростью 512 Кб /сек. Безопасность работы в сети обеспечивается антивирусной программой «Avast», программа ИКС (интернет контроль сервер) ограничивает доступ к ресурсам, не связанным с задачами образования и воспитания. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по программе информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Информационная связь с другими организациями осуществляется через сайт школы. Адрес сайта МКОУ «Кардойская ООШ»http://moya-shkola12.ucoz.ru/.

разработан в соответствии с нормативно- правовыми документами. Информация на сайте периодически обновляется, является открытой и доступной.

Техническую поддержку информационного пространства школы осуществляет администрация школы.

Информационно- образовательная система школы соответствует требованиям к реализации образовательных программ, что подтверждает наличие следующего оборудования и технических средств.

Материально техническая база МКОУ «Кардойская ООШ» соответствует задачам реализации ООП НОО МКОУ «Кардойская ООШ», имеет необходимое учебно-материальное оснащение для создания образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями Стандарта, СанПиН 2.4.2.2821-10 в МКОУ «Кардойская ООШ», реализующем основные образовательные программы для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с учащимися и родителями создана материально-техническая база.

Характеристика информационно-технического оснащения.

Таблица 12.

Показатели	Показатели ОО
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) 100	100
Количество компьютеров, применяемых в образовательной	8

деятельности, в том числе ноутбуков, из них:	
Количество ПК и ноутбуков, применяемых в учебных целях	8
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в образовательной деятельности	6,9
Наличие библиотеки да	да
Наличие медиатеки (есть/нет) да	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) да	нет
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место)	да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да

Библиотечное обеспечение образовательной деятельности

Образовательный процесс начального общего образования осуществляется с использованием учебно-методического комплекса «Школа России». Учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253) и соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Программно-методическое обеспечение

Учебный год	% обеспеченности программами учебных предметов
2017-2016	100%
2016-2017	100%
2017-2018	100%

Учебно - методическое обеспечение

Учебный год	% обеспеченности учебниками
2017-2016	100%
2016-2017	100%
2017-2018	100%

Основное общее образование
Программно-методическое обеспечение

Учебный год	% обеспеченности программами учебных предметов
2017-2016	100%

2016-2017	100%
2017-2018	100%

Учебно - методическое обеспечение

Учебный год	% обеспеченности учебниками
2017-2016	100%
2016-2017	100%
2017-2018	100%

Библиотека осуществляет информационную поддержку обучающихся и педагогических работников. Фонд библиотеки включает в себя достаточное количество художественной, методической и справочной литературы по всем отраслям знаний.. Фонд дополнительной литературы включает в себя отечественную и зарубежную, классическую и современную литературу, научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, правилам безопасного поведения на дороге; справочно-библиографические и периодические издания; собрания словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся. В библиотеке организован открытый доступ в читальном зале и на абонементе. Организуются книжные выставки, литературные праздники, библиотечные уроки. Библиотека полностью интегрирована в учебно-воспитательную систему школы и отвечает всем современным требованиям к школьной библиотеке.

Библиотечно-информационное обеспечение

Информация о библиотеках общеобразовательных учреждений

№	Характеристика	Показатели на 01.09.2018 г
1	Всего библиотек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	1
2	Всего медиатек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	0
3	Всего читальных залов (ед.)	1
4	Всего книгохранилищ (ед.)	1
5	Оснащенность библиотек компьютерной (оргтехникой) (%)	0
6	Наличие выхода в Интернет (ед.)	0
7	Количество обучающихся в школе	36
8	Количество читателей библиотеке	53
9	Общий объем фонда	2495
10	Объем фонда учебной литературы	1259 учебной, 140 справочной
11	Объем фонда художественной литературы	1096

12	Читаемость	29%
13	Посещаемость	18,7%
14	Книгообеспеченность	29,6%
15	Обращаемость	1,4%

Итоги реализации программы развития на 2014-2017гг

Анализ достигнутых изменений, произошедших в МКОУ «Кардойская ООШ»за период 2014-2017 гг., позволяет сделать вывод об успешной реализации целей и задач, определенных Программой развития МКОУ «Кардойская ООШ»

- Осуществить мониторинг образовательных потребностей, социальных запросов обучающихся и их родителей;
- Обеспечить права ребенка на качественное и доступное образование через развитие вариативности содержания учебно-воспитательного процесса;
- Осуществить психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития личности и обеспечение психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
- Осуществить комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья и безопасности всех участников образовательного процесса;
- Создать комплекс информационных ресурсов, направленных на использование новых организационных форм, методов и средств обучения;
- Совершенствовать содержание воспитания в образовательном процессе с целью решения задачи социализации личности;
- Создать систему научно-методического сопровождения совместной творческой, исследовательской, инновационной деятельности педагогов и обучающихся;
- Создать условия для обеспечения прав родителей, сообщества села на участие в управлении образовательным процессом в ОУ;
- Спрогнозировать результаты развития и обучения личности на основе гуманизации, демократизации и индивидуальности.

В рамках Программы развития были разработаны и успешно реализованы следующие направления индивидуализации образовательного процесса:

1. Информатизация образовательного процесса.
2. Создание воспитательной системы модели «Школа»

Так для решения поставленных задач в течение 2014-2017 гг. в школе была организована система, обеспечивающая формирование ключевых компетенций обучающихся основной школы через курсы школьного компонента».

Цель: моделирование системы, обеспечивающей формирование ключевых компетенций учащихся основной школы через курсы школьного компонента, апробация и внедрение созданной системы в практику работы.

Накопленный опыт позволил педагогам школы продолжить методическую работув «Введение ФГОС ООО» и обеспечить плавный переход педагогического коллектива к ФГОС ООО.

В целях изучения удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством оказываемых образовательных услуг в ОУ в 2016-2017 учебном году было проведено мониторинговое исследование - проанкетировано 100% родителей (законных представителей), большинство из них считают, что в ОУ соответствуют требованиям:

- условия обеспечения безопасности образовательного процесса - 95% родителей;
- санитарно-гигиенический режим учреждения - 97%;
- комфортность пребывания детей в школе: чистота, уют - 98%;
- соответствие детского питания и медицинского обслуживания – 92 %;
- взаимоотношения в классном коллективе - 89%;
- благоприятный морально-психологический климат - 90%;
- имеет место моральное стимулирование обучающихся - 93%, родителей 95%
-имеют место факты нарушения прав участников образовательного процесса- 0 %,
- знают об участии школы в муниципальных мероприятиях – 100 % родителей;
- поддерживают создание благотворительного родительского фонда - 87%.

По итогам анкетирования по теме «Как сделать образовательный процессэффективнее» родители предлагают:

— изменить форму урока;
— пересмотреть взаимоотношения учитель - ученик - родитель.

Таким образом, **социальным заказом родителей является:**

— ***возможность получения доступного, вариативного и качественного образования в школе;***
— ***организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях.***

Социальным заказом обучающихся является:

— ***обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей;***

Таким образом, результаты мониторинга показывают высокую степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказываемых образовательных услуг в ОУ, уровнем требований к обучающимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения МКОУ «Кардойская ООШ»

В практику работы МКОУ «Кардойская ООШ»внедряются оптимальные формы эффективного управления образовательным учреждением, что позволяет успешно решать главную для образовательного комплекса задачу: сохранение и развитие единого образовательного пространства школы, а также сохранение преемственности при переходе учащихся с одного уровня образования на другой.

Дополнительными показателями, свидетельствующими о выполнении Программы, являются аналитические материалы, ежегодно представляемые в Самообследовании школы.

К числу несомненных достижений школы за период реализации программы стоит также отнести:

- стабильно повышающееся качество обученности.
- устойчивые результаты, демонстрируемые выпускниками на ГИА;

Развитие школы осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с Программой развития.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основная идея концепции: создание модели социально-комфортной школы, направленной на формирование социальной успешности и социокультурной компетентности выпускников на основе широкого спектра образования .

Это предполагает проектирование на основе реализации целевых программ профессиональным сообществом школы такой образовательной программы в контексте ФГОС, в рамках которой содержание и виды деятельности обеспечивают ее инновационность, результативность, технологичность и востребованность субъектами образовательного процесса.

- **РОДИТЕЛИ** (законные представители) увидят образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса;
- **ОБУЧАЮЩИЕСЯ** смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе образования;
- **ШКОЛА** создаст условия, обеспечивающие образование детей с различной мотивацией и способностями, реализацию их потенциальных возможностей через урочную и внеурочную деятельность.
- **УЧИТЕЛЯ** получат возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах образования;
- **СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ** Братского района получит образовательное учреждение со стабильным, компетентностным коллективом обучающихся, адаптированным в социальную среду.

Концепция развития МКОУ «Кардойская ООШ»

«Современная школа XXI века призвана способствовать формированию индивидуальных образовательных маршрутов для детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами через развитие поливариативныхкомпонентов образовательной среды»

Обоснование актуальности главной концептуальной идеи

Инновационные процессы в школе требуют новых подходов. Прогнозирование, планирование результатов строится на исследовании ресурсов, т.е. возможностей для достижения результатов. В целях реализации Программы развития учитывается сложившееся социально-педагогическое пространство школы, осуществляется социальное партнерство с учреждениями и организациями деревни и района в целом. Приспособление школы к ситуации во внешней среде носит активный характер. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, социализация их является одной из приоритетных социальных задач. Насущность этой задачи становится особенно отчетливой при обращении к Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»,

Федеральной программе «Дети России», ключевые составляющие которой подпрограммы: «Развитие социального обслуживания семьи и детей»; «Одаренные дети»,«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Физвоспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи РФ», «Культура России», «Молодежь России». Данные программы существенным образом влияют на снижение рисков деструктивного и в том числе экстремистского поведения молодежи и одновременно позволяют значительно повысить качество жизни каждой семьи, создать благоприятные условия для выбора молодыми людьми достойной профессии, всесторонней социальной адаптации.

Важнейшая задача, которую должна решить школа в этой области -
выработка методики и технологии построения образовательного маршрута каждого обучающегося , обладающего дифференцированными склонностями, способностями и интересами, при сохранении основ классно-урочной системы.

Формирование образовательных маршрутов для обучающихся, нуждающихся в многосторонней адаптации с учетом их дифференцированных способностей, склонностей и интересов в рамках поливариантной образовательной среды, позволит сохранить и развить их потенциал, успешно адаптироваться им как личностям в социуме и одновременно сделать их социально востребованными, т.е. подготовить почву для оптимальной реализации их в социокультурной среде, социальной и экономической жизни, в самосознании и самосовершенствовании личности.

Особое место в системе работы с обучающимися занимает теория, методика и технологии экологии учения, образовательной адаптивности, рассматривающие образование как диалог мира взрослых и мира детей, основанный на взаимной толерантности, принятии и уважении ценностей суверенной личности, педагогики сотрудничества. Образование является главным способом трансляции культуры и – осознанно или неосознанно – воспроизводит основные мировоззренческие и ценностные установки, господствующие в окружающем социуме.

Обучение формирует знания и ценности, которые позволяет человеку встроиться в традицию, сохранить эту традицию и позднее передать ее последующим поколениям.

Под образовательной средой школы понимается:

- совокупность возможностей для обучения обучающихся, развитие их способностей и потенциалов;
- средства обучения и развития;
-предмет проектирования и моделирования (в соответствие с контингентов детей и условиями школы);
- объект психолого-педагогической экспертизы и мониторинга;

Образовательную среду нельзя считать чем-то однозначным, наперед заданным.

Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образующегося, где они совместно что- либо проектируют и строят. Такую среду можно рассматривать и как предмет, и как ресурс совместной деятельности.

В качестве особой образовательной среды выступает общность взрослого и ребенка, через которую нужно рассматривать, что происходит с человеком в процессе его развития и присвоения им аксеологических норм и образцов.

Данная образовательная среда школы объединяет в себе педагогику поддержки и педагогику авторитета и одновременно исключает педагогику манипуляции и педагогику

авторитарности. Это позволит в свою очередь сохранить и развить, социализировать и адаптировать уникальность личностных черт каждого обучающегося МКОУ «Кардойская ООШ».

Основные приоритеты развития МКОУ «Кардойская ООШ»

1. Обеспечить компетентностный подход к содержанию образования, современные подходы к технологиям достижения новых образовательных результатов.
2. Обеспечить создание системы поддержки таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды и структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирования системы социально-педагогической поддержки одаренных и способных детей.
3. Обеспечить создание условия для непрерывного личностного роста педагогов школы на основе повышения эффективности инновационной деятельности.
4. Совершенствовать комплекс мер, форм и методов организации здоровьесберегающейдеятельности в школе.
5. Обеспечить развитие эффективной системы воспитательной работы, способствующей реализации концепции духовно-нравственного воспитания и развитию личности в социокультурном пространстве современного общества в соответствии с ФГОС.
6. Способствовать созданию эффективной внутришкольной модели мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности и условия самостоятельности школы для реализации ФГОС.
7. Создать условия для внедрения новых механизмов финансирования и ресурсного обеспечения МКОУ «Кардойская ООШ».

Этапы реализации программы.

I.Информационно-мотивационный	- Согласование ценностных приоритетов программы развития «Школы РОСТА» - Согласование программы развития со всеми субъектами педагогической деятельности. - Утверждение программы развития школы на педагогическом совете школы. - Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях внедрения Федерального государственного стандарта. - Внесение необходимых изменений в локальные акты, формирование творческих групп педагогов. - Работа с родительской общественностью. - Проведение установочных педагогических советов, семинаров, консультаций по подпрограммам.
II. Практический	- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. - Организация деятельности творческих проектных групп по реализации отдельных проектов программы. - Работа в проектных группах и согласование текущих

	мероприятий по реализации программы развития. - Введение ФГОС на уровне ООО. - Реализация ведущих целевых программ и проектов. - Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации целевых программ и проектов. - Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. - Развитие информационных возможностей образовательного процесса МКОУ «Кардойская ООШ» - Корректировка задач развития, делегирование полномочий ответственным за реализацию проектов программы развития школы. - Внедрение образовательных технологий адекватных целям и задачам исследования. - Целенаправленное повышение квалификации педагогов школы. - Разработка критериев результативности образовательной системы.
III.Заключительно-прогностический.	- Осуществление комплексного мониторинга образовательных услуг. - Обработка данных мониторинга, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ результативности, создание перспективных моделей деятельности школы. - Выявление инновационного потенциала дальнейшего развития. - Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы, тиражирование накопленного опыта. - Обновление материально-технической базы МКОУ «Кардойская ООШ». - Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы , подготовка текста новой программы развития. - Мониторинг качества образовательной деятельности.

Перспективный портрет выпускника МКОУ «Кардойская ООШ»

Опираясь на принципы системно-деятельностного подхода, применяя инновационные формы работы и создавая тесно интегрированную образовательную среду, школа стремится обучать и воспитывать гармонически развитую личность, готовую войти в современное информационно-образовательное пространство Российского и мирового социума.

Конечная цель ставится в виде формирования модели конкурентоспособного выпускника, обладающего следующей системой показателей:

***I. В области компетентностей, относящихся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения*:**

- владение компетенциями гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг;
- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности жизни, культуры, науки, производства;
- знание правил и культуры здоровьесбережения, потребность в здоровом образе жизни;
- осознание свободы и ответственности за выбор образа жизни.

II. В области ключевых компетентностей, относящихся к деятельности человека и обеспечивающих возможность дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой самореализации:

- освоение на повышенном, расширенном уровне сложности учебной программы по учебным предметам;
- освоение всех образовательных программ по предметам учебного плана;
- овладение ключевыми компетенциями ***познавательной деятельности***:
- основными операциями мышления: анализом, синтезом, сравнением, конкретизацией, абстрагированием, обобщением, систематизацией, классификацией, умением делать выводы и умозаключения;
- способами постановки и решения познавательных задач, нахождения нестандартных путей их решения;
- умением создания и разрешения проблемных ситуаций;
- умением структурирования знаний, актуализации знаний, расширения и приращения накопленных знаний;
- овладение ключевыми компетенциями ***в области деятельности***:
- умениями использования различных средств и способов деятельности;
- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, а также исследовательской и творческой деятельности;
- владение ключевыми компетенциями ***в области информационных технологий***:
- основами поиска, восприятия, обработки, передачи, хранения и воспроизведения информации;
- конспектированием и преобразованием информации;
- основами мультимедийных, Интернет- технологий;
- основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники.

III. В области компетентностей, относящихся к социальному взаимодействию человека и социальной среды:

- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого, технологиями погашения конфликтов;
- владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптирования в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина;
- воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма, гордости за символы государства;

- целостное представление о культурно-историческом процессе в России в прошлом, настоящем, будущем, а также в других странах;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность), в том числе:
-лингвистической компетенцией (знанием системы изучаемого языка и правил оперирования языковыми средствами при оформлении осмысленного высказывания);
- дискурсивной компетенцией (способностью воспринимать и порождать тексты различного типа в соответствии с коммуникативным намерением автора);
- социолингвистической компетенцией (умением выбирать адекватные языковыесредства в зависимости от ситуации общения и использовать их для достижениякоммуникативной цели);
- стратегическая компетенцией (способностью использовать средства для преодоления коммуникативных неудач и достижения поставленной цели);
- социокультурной компетенцией (знание правил речевого и неречевого поведения и этикета в определенных стандартных ситуациях, национальных и культурных особенностей, обычаев и традиций жителей страны изучаемого языка), умение и потребность общаться и действовать с учетом интересов других членов социума.

Таким образом, наша конечная цель: становление современной школы как территории личностного роста, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, ориентированное на социальные и экономические потребности общества, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде МКОУ «Кардойская ООШ».

V. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ

Целевая программа
«Качество образования – основа жизненного успеха личности»

Актуальность программы.

Целостным инструментом, позволяющим реализовать новую идеологию качества образования, ориентированного на обеспечение жизненного успеха личности, выступает образовательная программа школы. Образовательная программа школы как инструмент социализации школьников призвана отражать новые цели образования, которые помогут социальной успешности личности с точки зрения личностного, морально-нравственного, социального, познавательного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического, физического, трудового ее развития. Необходимо проектирования современной образовательной программы школы обусловлена постепенным введением ФГОС , приоритетами Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и модернизацией общего образования. Новая идеология ФГОС требует от педагогического коллектива школы не только нового взгляда на планируемые результаты образования (предметные, метапредметные и личностные), но понимания своей ключевой роли и авторской позиции в проектировании содержания программы, в создании методической системы, форм и методов организации учебной деятельности, в обеспечении вариативности образовательных маршрутов обучающихся.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена целевая программа.
Цель программы: Обеспечить компетентностный подход к содержанию образования,

современные подходы к технологиям достижения новых образовательных результатов.

Задачи программы:

- Создать условия для обновления структуры образовательной программы школы как программы, обеспечивающей расширение образовательных возможностей обучающихся, реализации инновационного потенциала педагогов школы и **востребованность** ее в социальном окружении.
- Обеспечить условия для приобретения обучающимися нового образовательного, коммуникативного и социального опыта.
- Создать условия для обновления содержания образования на основе **инновационной деятельности** педагогов школы.
- Расширить **технологический потенциал** достижения новых образовательных **результатов** обучающихся , обеспечивающих выполнение государственного образовательного стандарта.
- Обеспечить научно-методическое сопровождение процесса проектирования инновационной образовательной программы школы.

Основные направления реализации программы

«Качество образования – основа жизненного успеха личности»

№ п/п	Направления проектирования и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Нормативно-правовое обеспечение организационной деятельности педагогического сообщества школы			
1.1	Определить концептуальные подходы к решению проблем обновления содержания образовательной программы; сформулировать цели и задачи образования, сопряженные с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, ожидаемые конечные результаты	В течение 2017-2018 уч.г.	Зам. директора по УВР, учителя
1.2	Провести аналитическое обоснование инновационной образовательной программы на основе полученных за последние три года результатов обучения, воспитания и развития.	В течение 2017-2018 уч.г.	Зам. директора по УВР, учителя
1.3	Подготовить и изучить нормативно-правовую базу для проектирования образовательной программы школы, включая примерные образовательные программы федерального и регионального уровней.	В течение 2017-2018 уч.г.	Зам. директора по УВР,
2. Программно-методическое обеспечение			
2.1	Создать оптимальную структуру реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного общего образования.	В течение 2017-2018 уч.г.	Зам. директора по УВР,
2.2	Определить содержание основных предметных и над предметных линий школьного образования, соответствующих требованиям государственного стандарта общего образования.	В течение 2017-2018 уч.г.	Зам. директора по УВР,
2.3	Обеспечить методическое и организационное сопровождение внедрения инновационных технологий (в том числе технологий, обеспечивающих эффективную реализацию	В течение 2017-2018 уч.г.	Зам. директора по УВР,

	над предметных программ в образовательную деятельность		
2.4	Провести коррекцию модели внутришкольной системы оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся , включающую: -основные направления и цели оценочной деятельности; -описание объектов оценивания; -критерии и процедуры оценивания; -диагностический инструментарий; -формы представления результатов; -условия и границы применения.	В течение 2017-2018 уч.г.	Зам. директора по УВР,
2.5	Провести совещания, мастер-классы, семинары по проблеме эффективности инновационной деятельности педагогов школы.	1 раз в год	Зам. директора по УВР,
3. Обновление способов взаимодействия субъектов образования			
3.1	Провести мероприятия по формированию профессиональных групп (методических объединений, межпредметных лабораторий, проектных команд и т.п.),обеспечивающих проектирование содержания вариативной части образовательной программы школы.	В течение 2017-2018 уч.г.	Зам. директора по УВР,
3.2	Создать возможности для межпредметной интеграции членов профессионального сообщества школы.	В течение 2017-2018 уч.г.	Зам. директора по УВР,
3.3	Провести педагогические советы, обучение членов педагогического коллектива с использование активных форм обучения (проблемные семинары, педагогические мастерские, мастер-классы и т.п.)	1 раз в год	Зам. директора по УВР,
4. Организационно-управленческое сопровождение процесса реализации современной образовательной программы школы.			
4.1	Организовать повышение и переподготовку квалификации педагогов	По мере необходимости	Зам. директора по УВР,
4.2	Создать и развивать сетевое взаимодействие на всех уровнях, развивать новые коммуникационные структуры в образовательном пространстве школы.	В течение 2017-2018 уч.г.	Зам. директора по УВР,
4.3	Создать условия для материально-технологического обеспечения много вариантной образовательной практики обучающихся.	Постоянно	Директор школы

Критерии готовности образовательного учреждения к эффективной реализации ФГОС:

- Разработаны и утверждены ООП НОО, ООП ООО.
- Нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС
- Определена оптимальная для реализации модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся
- Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС.
- Осуществлено повышение квалификации всех учителей МКОУ «Кардойская ООШ»

Целевая программа
«Поддержка обучающегося – возможность его успешной самореализации»

Актуальность. Одной из ключевых идей развития МКОУ «Кардойская ООШ»» в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие талантов каждого обучающегося. Проектирование такой среды предполагает создание условий, позволяющих каждому обучающемуся выявлять и развивать свои способности, что позволит поддерживать талант каждого.

Наука рассматривает сегодня понятие талант, как связанное непосредственно с развитием одаренности ребенка. При этом талант можно рассматривать минимум в двух плоскостях:

Во-первых, талант как высший уровень реализации способностей (одаренности);

Во-вторых, талант как продуктивность во всех сферах человеческой деятельности – успешность, полезность.

В федеральных документах Министерства образования и науки РФ определение одаренности ребенка непосредственно связано с проектированием педагогических систем: «Под одаренными имеются в виду дети и, в соответствующих случаях, молодые люди, которые в дошкольных учреждениях, начальной или средней школе были распознаны как обладающие актуальными или потенциальными способностями, которые свидетельствуют о высоком потенциале в таких областях, как интеллектуальная, творческая, специфическая учебная или организаторская/руководящая деятельность, а также изобразительное искусство и актерское мастерство, и которые, в силу этого, нуждаются в услугах и занятиях, обычно не предоставляемых школой».

В Федеральной целевой программе «Одаренные дети», **одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование.**

Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка. Этим определяется и гуманистическая направленность Концепции, в которой особое внимание уделено бережному отношению к одаренному ребенку, предполагающему понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность.

Цель программы: Обеспечить создание системы поддержки таланта обучающегося и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды и структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирования системы социально-педагогической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи программы:

- создать условия для выявления, сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми, выявления одаренности обучающихся в различных сферах деятельности
- сформировать банк технологий для ранней диагностики способных и одаренных детей;

- создать систему внеурочной деятельности, направленной на поддержку таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации;
- развивать массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности, направленных на поддержку таланта обучающегося и возможностей его успешной самореализации;
- совершенствовать систему исследовательской и проектной работы обучающихся.

Основные направления реализации программы

№ п/п	Направления проектирования и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Нормативно-правовое обеспечение организационной деятельности педагогического сообщества школы			
1.1	Разработка и реализация программы работы с одарёнными детьми.	2017-2018	Пед. совет
1.2	Создание основных положений работы с одарёнными обучающихся.	2017-2018	Пед. совет
2. Программно-методическое обеспечение			
2.1	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.	Ежегодно	Учителя-предметники
2.2	Адаптация учебных программ факультативов курсов.	Ежегодно	Зам. директора, учителя-предметники
2.3	Совершенствование и поиск новых форм работы с обучающимися по использованию поисковой, научно-исследовательской, аналитической деятельности.	Ежегодно	Зам. директора по УВР,
2.4	Разработка мониторингового инструментария по выявлению склонностей обучающихся, их уровня подготовленности.	В начале года	Учителя-предметники
3.Аналитико-диагностический этап			
3.1	Проведение диагностики склонностей, способностей, обучающихся.	В течение года	Учителя-предметники
3.2	Проведение мониторинговых исследований по формированию умений исследовательской и проектной деятельности.	В течение года	Учителя-предметники
4. Ресурсное сопровождение			
4.1	Подбор и расстановка кадров, работающих с одаренными детьми.	Постоянно	Директор, зам.директора по УВР
4.2	Повышение квалификации педагогов в сфере поддержки таланта ребенка, возможностей его успешной	Ежегодно	Зам.директора по УВР, учителя-

	самореализации.		предметники
4.3	Пополнение научной и учебно-методической литературой научно-исследовательского характера.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, библиотекой
4.4	Обеспечение оборудованием и материалами для проведения опытно-исследовательской, проектной и творческой деятельности.	Ежегодно	Директор, завхоз

«Поддержка таланта обучающегося - возможность его успешной самореализации»

Показатели эффективности целевой программы:

- разработка и внедрение индивидуальных программ, вариативных образовательных маршрутов учителей для поддержки талантливых детей;
- организация системы школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности обучающихся;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ обучающихся;
- увеличение числа детей, активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью.

Целевая программа
«Успешный педагог- успешный обучающийся»
Актуальность программы.

Новый стандарт профессионального образования неразрывно идеологически связан федеральным государственным стандартом и поддерживает его требованиями к профессиональной компетентности учителя. Среди необходимых компетенций педагога наиболее значимыми являются следующие:

- компетентность в целеполагании в учебной деятельности;
- компетентность в вопросах оценивания потенциала ученика (для обеспечения индивидуального подхода и вариативности образовательных маршрутов);
- компетентность в предмете преподавания;
- компетентность в разработке программ деятельности и поведения;
- компетентность в организации учебной деятельности, предполагающая:

- компетентность в организации условий деятельности, в первую очередь информационных, адекватных поставленной учебной задаче;
- компетентность в достижении понимания обучающимися учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности);
- компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.
- компетентность в мотивации учебной деятельности обучающегося;
- компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса или учебного материала конкретного урока.

В основе профессиональной деятельности педагога должно лежать осмысление новой идеологии федерального государственного стандарта образования как системы требований к образовательной системе, ориентированной не на обязательный минимум содержания образования, а на целостную систему нормативно-закрепленных обязательств по достижению планируемых результатов образования.

Проблема, на решение которой направлена программа:

Целевые индикаторы образовательной деятельности учителя связаны с необходимостью обретения новых междисциплинарных качеств личности педагога(мобильности, гибкости к внешним изменениям, обладание проектным мышлением), новых междисциплинарных знаний и умений личности (умения ставить новые профессиональные задачи, умения «сценировать» учебный процесс, умения переводить содержание процесса обучения и воспитания в конкретные педагогические задачи предметного и над предметного обучения; умения построить педагогическую систему под инновационные профессиональные задачи). Готовность педагогического коллектива школы к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта требует «внутрифирменного обучения», то есть обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексируется в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия ставит задачу разработки тактической и операциональной программ включения педагогов в инновационные процессы, освоение их идеологий и технологий.

В связи с этим актуальной становится проблема поиска эффективных вариантов повышения квалификации специалистов «на рабочем месте», которая характеризуется следующими чертами:
- профессиональная деятельность педагога проходит в условиях постоянных изменений;
- в профессиональной среде существует признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени;
- процесс повышения квалификации учителя современной школы должен быть ориентирован на индивидуальные потребности личности, на способность индивидуального действия; на возможности выбора путей профессионального развития и способов профессионального поведения, что дает право говорить об особой значимости повышения квалификации специалистов «на рабочем месте» в технологии «обучения действием».

Цель программы: Обеспечить создание условия для непрерывного повышения квалификации педагогов школы на основе повышения эффективности инновационной деятельности.

Задачи программы:

- обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;
- интегрировать профессиональный опыт как учителей школы, так и приглашенных специалистов в области управления качеством образования;
- создать многоуровневую, вариативную систему повышения квалификации и переподготовки кадров;
- оптимизировантъ научно-методическую работу в школе:

-обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение вариативных образовательных программ, модулей, над предметных программ, курсов;
- создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной

работы в школе,
- обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса;
- создать условия для внутришкольного обучения специалистов;
-повысить эффективность системы аттестации педагогических кадров системы образования; педагогов в области современных образовательных технологий и инновационной деятельности;
- повысить квалификацию.

Основные направления реализации программы «Успешный педагог - успешный обучающийся»

№ п/п	Направления проектирования и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Организационно-методическая деятельность по обеспечению введения ФГОС			
1.1	Создать систему информационной и консультационной поддержки педагогических кадров	Постоянно	Зам. директора по УВР,
1.2	Организовать работу педагогического коллектива по проектированию основной образовательной программы в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО	2017 год	Зам. директора по УВР,
1.3	Активизировать профессиональные коммуникации (участие в Педагогических чтениях, научно-практических конференциях, конкурсах педагогического мастерства, проведение круглых столов, мастер-классов, семинаров-практикумов, участие в работе муниципальных методических объединений и консультативных советов учителей-предметников)	Постоянно	Зам. директора по УВР,
1.4	Провести методологические семинары по темам, связанным с Федеральным государственным образовательным стандартом: - «Формирование универсальных учебных действий в условиях социально-правового образования школьников»; - «Оценочная деятельность учителя в над предметном обучении»	Ежегодно	Зам. директора по УВР,
1.5	Провести педагогические советы, семинары, мастер-классы по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности учителей школы	Ежегодно	Пед.совет
2. Создание системы организационно-методической поддержки педагогов			
2.1	Создать возможности для межпредметной интеграции членов профессионального сообщества	Постоянно	Пед.совет
2.2	Обеспечить систему методической и организационно - управленческой поддержки	Постоянно	Пед.совет

	для повышения мотивации к инновационному поведению в над предметном обучении.		
2.3	Включение педагогов в опытно-экспериментальную работу по освоению способов деятельности в профессиональном поле надпредметного обучения.	Ежегодно	Зам. директора по УВР,
2.4	Обеспечить свободу выбора учителем форм, методов и образовательной практики по созданию развивающей информационно-образовательной среды школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР,
2.5	Обеспечить разнообразие форм взаимодействия с коллегами в рамках различных профессиональных сообществ	Ежегодно	Зам. директора по УВР,
2.6	Создать условия для эффективного применения информационно-образовательных технологий на уроке и во внеурочное время	Ежегодно	Зам. директора по УВР,
2.7	Создать возможности для презентации педагогического опыта в надпредметном обучении	Ежегодно	Зам. директора по УВР,
	3. Обновление процедур оценки профессиональных результатов педагогов		
3.1	Проведение мониторинговых исследований по вопросам технологий, используемых педагогами на уроках и во внеурочной деятельности: -технология передачи обучающимся базовой суммы знаний (информации) и формирования у них базовых умений и навыков (академическая модель классно-урочного обучения с использованием методик упражнения, примера, приучения, контроля и т.д.); -технологии исследовательской деятельности обучающихся при тьюторской поддержке педагога(средовые технологии, кейс-обучение, критическое мышление); -технологии самостоятельной работы обучающихся сучебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовать свой процесс учения; -технологии воспитательной работы, использование которых позволяет сформировать у обучающегося личностные качества конкурентоспособного человека (методы портфолио и социального проектирования)	2018-2019	Зам. директора по УВР,
3.2	Совершенствование механизма оплаты труда, ориентированной на результат	Ежегодно	**Пед.совет**
3.3	Использовать портфолио учителя для повышения эффективности процедуры аттестации	Ежегодно	Администрация, педагоги, родители

3.4	Создание системы общественной поддержки педагогов, поддержки со стороны социальных партнеров школы, родителей.	Ежегодно	**Пед.совет**
3.5	Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя личностно ориентированного образовательного процесса.	Ежегодно	**Пед.совет**
3.6	Разработка процедур самооценки профессионального мастерства учителя школы(технологической карты профессиональной компетентности учителя)	2018-2019	Зам. директора по УВР,
3.7	Активизировать участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, вебинарах и др.	Ежегодно	Зам. директора по УВР,

Показатели эффективности реализации целевой программы:
В условиях подушевого финансирования образовательного учреждения, результативность работы учреждения напрямую зависит от качества новых знаний и умений специалистов, характеристики которых отражают основополагающие ценности школы:
- организационные знания (способы совместной профессиональной и управленческой деятельности, система профессиональных ролей, система мотивации);
- продукты профессиональной деятельности (образовательные программы – предметные или надпредметные, методические пособия и рекомендации, методические разработки, публикации, иные инновационные продукты);
- люди (их умения, ценности, профессиональные практики).

Критериями качества главного ресурса школы – его педагогов являются:

- **востребованность** разработанных авторских программ и методик, предложенных учителем в рамках основной и дополнительной образовательной программы школы, обеспечивающая его конкурентоспособность;
- **технологичность** педагогических средств достижения планируемых результатов программ, включающая владение технологиями интерактивного взаимодействия, технологии работы с информацией, технологии управления качеством образования, сетевые технологии, ИКТ – технологии, в том числе умение работать в виртуальных средах;
- **инновационность деятельности,** подразумевающая включение учителя в опытно-экспериментальную работу, использование творческого ресурса;
- **результативность** как безусловное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования
- **соответствие** уровня профессиональной компетентности учителей школы квалификационным характеристикам.

Целевая программа
«Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности»

Актуальность:

Отмечаемая сегодня отрицательная динамика состояния здоровья школьников выявила наиболее остро стоящую проблему – отсутствие механизмов индивидуального сопровождения, комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся.

Кроме этого, идея личностно- ориентированного, системно-деятельностного подходов в образовании и воспитании требует создавать условия валеологического сопровождения образовательного маршрута каждого обучающегося.

Валеологическое сопровождение – это комплексный метод, содержащий:

диагностикупричин возникновения проблемы, информацию о путях решения этой проблемы,консультацию на этапе принятия решения и помощь на этапе реализации проблемы. Темп жизни обучающегося в учебном процессе задан и обусловлен стратегией и тактикой учителя и зависит от постановки задач, но не от особенностей типа нервной системы обучающегося.

Неоправданные действия учителя способствуют как обострению стрессов, так и изменению мотивации.

Одним из конкретных шагов в этом направлении является создание комфортной,

экологической, психологически здоровой образовательной среды для обучающихся путем внедрения научно-обоснованных эффективных технологий, сберегающих здоровье и способствующих профилактике и коррекции, что ведет к созданию условий для саморазвития и самопознания обучающихся .

Таким образом, содержание программы направлено на обеспечение условий для реализации и совершенствования программы здоровьесбережения в направлениях:

- совершенствования школьной среды, способствующей сохранению здоровья обучающихся и учителей, обеспечению их безопасности, формированию культуры здоровья;
- вовлечения семьи и общественности в воспитание мировоззрения о здоровом образе жизни;
- развития медико-профилактической помощи участникам образовательного процесса;
- совершенствования системы физического воспитания.

Важным направлением программы является также оптимизация системы валеологического и психологического сопровождения учебного процесса для расширения компенсаторных возможностей образования при работе с обучающимися, требующими специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации (одаренные дети; дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети «группы риска».

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена подпрограмма

✓ Актуальность проблемы, связанной с необходимость организации здоровьесберегающей деятельности школы, обусловлена рядом факторов, среди которых:

- несоответствие содержания и технологий обучения психолого-возрастным особенностям обучающихся;
- не структурированность образовательной деятельности школы как спектра основных и дополнительных образовательных услуг, доступных для различных групп обучающихся;
- недостаточная сформированность в педагогической культуре образовательной

деятельности школы ориентации на здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;

- недостаточная просвещенность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

✓ Формирование культуры здорового образа жизни, культуры здоровьесбережения как необходимого компонента социокультурной компетентности личности возможно при условии интеграции всех ресурсов (кадровых, материальных, управленческих, специальных социальных служб района, учреждений дополнительного образования и др.), что является ключевым фактором востребованности школы как школы социального комфорта.

Цель программы: Совершенствовать комплекс мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности в школе.

Задачи программы.

1.Содержательная:

- решить задачи культурно-просветительского характера здорового и безопасного образа жизни;
- сформировать систему профилактики правонарушений, недопущению преступлений среди обучающихся школы, преодоления беспризорности, безнадзорности в подростковой среде, наркопрофилактики и по формированию здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности;
- обеспечить реализацию специальных программ, в которых уделялось бы особое внимание здоровью обучающихся и их комфортному обучению ;
- организовать работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- организация двигательного режима и физкультурно- оздоровительной работы.

Координирующая:

- объединить ресурсы школы, общественных организаций и социальных учреждений для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем по профилактике употребления психоактивных веществ, безнадзорности и правонарушений в селе, районе;
- оптимизировать учебный процесс с точки зрения здоровьесбережения и социальной комфортности;
- создать условия материально- технического обеспечения здоровьесберегающих условий обучения обучающихся;

Профилактическая:

- создать безопасную среду и здоровьесберегающие условия обучения обучающихся на уроках и во внеурочное время;
- организовать летний отдых обучающихся;
- активизировать деятельность по профилактике заболеваний и отклонений в здоровье обучающихся;
- обеспечить эффективную деятельность служб сопровождения с целью профилактики и коррекции отклонений здоровья;
- организовать работу с обучающимися, требующими особого внимания;
- организовать работу по адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
- обеспечить педагогически результативное взаимодействие семьи и школы, внедрить программы работы с родителями и общественностью по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни.

Основные направления реализации программы
«Здоровый образ жизни - основа успешной социализации личности»

№ п/п	Направления проектирования и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Диагностко-аналитический этап			
1.1	Мониторинг следующих направлений: - инфраструктуры и условий безопасности условий обучения; - организации учебного процесса; - состояния здоровья, питания; - психологического комфорта; - удовлетворенности родителей условиями обучения детей.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, ответств. за питание, кл. руководители
1.2	Анализ результативности мониторинговых исследований, разработка путей дальнейшей работы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2. Охрана труда, соблюдение техники безопасности			
2.1	Учеба педагогического коллектива.	Ежегодно	Директор
2.2	Инструктажи по соблюдению техники безопасности	Ежегодно	Ответственный за охрану труда
2.3	Создание условий обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3. Социальное сопровождение			
3.1	Коррекционная деятельность, социальное сопровождение	Ежегодно	Социальный педагог, классные руководители
3.2	Профилактические мероприятия с обучающимися и родителями («Разговор о питании», вопросы ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ, профилактика вредных привычек и др.)	Ежегодно	Социальный педагог, классные руководители
4. Спортивно-массовая и оздоровительная работа			
4.1	Организация спортивной внеурочной деятельности	Ежегодно	Директор, учитель физической культуры
4.2	Организация и проведение классных часов, лекционных занятий, Дней здоровья, декад здоровья, соревнований, экскурсий, походов, спортивных праздников с привлечением семьи	Ежегодно	Учитель физической культуры, классные руководители
5.Пропаганда здорового образа жизни			
5.1	Просветительская работа (родительский всеобуч, обучающие семинары).	Ежегодно	Социальный педагог, классные руководители
5.2	Создание и реализация курсов и программ профилактической направленности и программ безопасности жизнедеятельности.	Ежегодно	Социальный педагог, классные руководители

Показатели эффективности реализации целевой программы:

- повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов;
- уменьшение числа обучающихся, пропускающих занятия по болезни;
- отсутствие случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса;
- уменьшение числа обучающихся, относящихся к различным «группам риска»;
- увеличение охвата горячим питанием.

Целевая программа «Современная школа – основа успехов обучающегося в социокультурном взаимодействии с обществом»

Актуальность программы.

В современной модели образования особое внимание уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального и культурного потенциала обучающихся, формированию базовых ценностей у молодого поколения.

Целями и задачами воспитания являются: воспитание высоконравственной, духовно-развитой и физически здоровой личности, гражданина и патриота России, ответственного за принимаемые решения и способного в будущем к высококачественной профессиональной деятельности.

Основополагающими задачами воспитательного процесса являются формирование у обучающихся социальных компетентностей, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности. Воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся таких качеств как трудолюбие, организованность, ответственность, дисциплинированность, толерантность.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена целевая программа.

В качестве ключевых проблем, на которые направлена целевая программа, следует выделить: необходимость развития эффективной воспитательной системы МКОУ «Кардойская ООШ»» обеспечивающей широкий спектр возможностей внеурочной деятельности, системы школьного самоуправления и социальной активности обучающихся. Органическое единство обучения и воспитания позволяет говорить о необходимости активизации воспитательного потенциала образовательного процесса, усиления роли классных руководителей в создании уклада школьной жизни, традиций внеурочной деятельности, демократического уклада в школе. Широкий спектр возможностей школа может предоставить обучающемуся, если объединит свойства четырёх основных подсистем: ученического самоуправления, внеурочной деятельности. Кроме этого, система воспитательной работы в школе опирается на традиции школьных мероприятий, входящих в План воспитательной работы.

Цель программы: Обеспечение развития эффективной системы воспитательной работы, способствующей реализации концепции духовно-нравственного воспитания и развитию личности в социокультурном пространстве современного общества в соответствии с ФГОС.

Задачи программы:

- Создать условия для обновления содержания деятельности, направленной на воспитание и социализацию обучающихся в условиях информационно- образовательной среды как среды новых возможностей образования и воспитания.
- Создать систему организационно-педагогических условий для участия обучающихся в различных формах внеурочной деятельности (культурной, интеллектуальной, гражданско-патриотической, спортивной, учебно-исследовательской, организационной направленности и т.п.).
- Обеспечить комплекс мер по развитию системы ученического самоуправления, поддержке детских инициатив.
- Расширить возможности комплексного мониторинга реализации программы воспитания обучающихся в контексте оценки социокультурной компетентности.
- Обеспечить интеграцию технологического потенциала предметных областей для создания правового пространства МКОУ «Кардойская ООШ»

Основные направления реализации программы
«Современная школа как основа успешности обучающегося в социокультурном взаимодействии с обществом»

№ п/п	Направления проектирования и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Сопровождение			
1.1	Создание нормативно-правовых, организационно-методических условий сопровождения детей «группы риска», социально незащищённых семей.	2017-2022	Зам. директора по УВР, социальный педагог
1.2	Диагностика и анализ сложившейся ситуации, разработка путей решения проблем.	Ежегодно	Социальный педагог, классные руководители
1.3	Создание электронной диагностической базы деятельности социально – психологической службы школы.	Ежегодно	Социальный педагог, классные руководители
1.4	Создание условий для развития у обучающихся коммуникативных навыков для межличностного общения (проведение индивидуальных и групповых бесед, тренингов, консультаций).	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители
1.5	Изучение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса условиями обучения и воспитания (ощущение комфортности школьной жизни (путем анкетирования), осуществление стремления выпускников школы стать студентами вузов ит.п).	Ежегодно	Социальный педагог, классные руководители
1.6	Реализация запросов и ожиданий родителей как показатель выполнения их социального заказа школе (путем анкетирования, наблюдения, беседы).	Ежегодно	Социальный педагог, классные руководители
2. Внеурочная деятельность			

2.1	Развитие в образовательной среде школы институтов детских инициатив (школьное самоуправление, детские общественные инициативы, организация общих традиционных праздников).	Ежегодно	Педагог-организатор, классные руководители
2.2	Расширять участие в творческих конкурсах, мероприятиях «детского успеха».	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
2.3	Создание условий для широкого спектра внеурочной деятельности детей различной направленности (проектная и исследовательская деятельность, детские общественные объединения, занятия спортом).	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

Показатели эффективности реализации целевой программы.

- участие обучающихся в различных конкурсах от школьного до федерального уровня и получение призовых мест;
- снижение числа социально- незащищённых детей и семей;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) в деятельности психолого-педагогической службы школы;
- комфортность обучения;
- участие родителей в досуговых программах школы;
- удовлетворенность учебно-воспитательным процессом;
- уменьшение негативных оценок со стороны родителей (законных представителей), влияющих на образовательно-воспитательный процесс;
- увеличение охвата обучающихся, вовлечённых в органы самоуправления.

Целевая программа «Самостоятельность школы – основа успешности обучающегося в будущем инновационном развитии России»

Актуальность программы.

Реальная самостоятельность в деятельности МКОУ «Кардойская ООШ»», выполнение им своей миссии по подготовке обучающегося к успешной самореализации в инновационном пространстве в будущем возможны только на основе современного качества образовательной деятельности.

Самостоятельность школы сегодня – это:

- обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением;
- представление ежегодного самообследования школы;

С точки зрения социализации выпускников – это соответствие уровня приобретенных знаний, умений, навыков, компетенций и личностных качеств требованиям общества, государства.

С содержательной точки зрения – это соответствие государственным образовательным стандартам, ожиданиям потребителей образовательных услуг, в качестве которых выступают сами обучающиеся, их родители, системы профессионального образования, будущие работодатели, общество.
С точки зрения процессного подхода под качеством образования понимается такая совокупность его характеристик, которая обусловливает его приспособленность к реализации социальных целей по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, воспитанности, интегрированности социальных, психических и физических свойств.

Цель программы: создание эффективной внутришкольной модели мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности и условия самостоятельности школы.

Задачи программы:

- разработать и внедрить в структуру управленческой деятельности школы систему управления качеством образования;
- обеспечить объединение и интеграцию организационных, методических, кадровых управленческих усилий и ресурсов, с целью создания в образовательном учреждении культуры качества и эффективности;
- создать систему административной деятельности, позволяющую оптимизировать процесс принятия решений;
- создать условия, соответствующие требованиям ФГОС;
- создать условия для совершенствования информационной среды учреждения;
- обеспечить повышение качества образования на основе разработанных методик и механизмов управления;
- создать условия для внедрения электронного школьного документооборота;

Приоритеты оценочной политики МКОУ «Кардойская ООШ».

Приоритетами оценочной политики школы в области качества образования являются:

- ✓ ориентация образовательной деятельности школы на лучшие образцы, *наивысшие стандарты*, *передовые технологии*, гарантирующие высокий уровень качества образования;
- ✓ учет при организации образовательной деятельности требований, запросов, *ожиданий общества, государства, потребителей, работодателей, партнеров и заказчиков*;
- ✓ разработка, осуществление и корректировка долговременной стратегии сотрудничества и партнерства в интересах улучшения качества образования, создания ресурсных условий для *инновационного* развития образовательной системы;
- ✓ развитие образовательной инфраструктуры школы, эффективное использование всех видов ресурсов, выравнивание возможностей обучающихся при предоставлении обучающимся разноплановых, качественных, доступных образовательных услуг;
- ✓ совершенствование процедур выявления потребностей и формирования социального заказа школе;
- ✓ проведение *системных изменений на всех уровнях.* Совершенствование содержания образования: включение школы в образовательные сети; обеспечение преемственности обучения; улучшение качества инфраструктуры школы.

Такие приоритеты оценочной политики образовательного учреждения позволят реализовать основные принципы проектирования внутришкольной модели мониторинга качества образования в МКОУ «Кардойская ООШ» , что наиболее соответствует идеологии стандарта нового поколения.

Основные направления реализации программы «Самостоятельность школы - основа успешности обучающегося в будущем инновационном развитии России».

№ п/п	Направления проектирования и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Разработка мониторинга качества образования ,включающего пакет диагностических методик (опросников, технологических карт, анкет и т.п.).	2017-2022	Пед.совет
2.	Разработка нормативно-правовых документов, локальных актов школы в соответствии новыми финансово-экономическими условиями функционирования.	2017-2019	Пед.совет
3.	Внедрение модель системного мониторинга обученности, воспитанности и здоровья обучающихся на основе разработки и совершенствования средств, методов и приемов диагностики.	2017-2020	Пед.совет
4.	Проведение организационно-управленческих мероприятий по проектированию системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы каждого уровня в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно	Пед.совет
5.	Коррекция и совершенствование практики оценочной деятельности школы, используя портфолио учащихся и педагогов.	Постоянно	Пед.совет
6.	Разработка методик: - оценки деятельности педагога в межаттестационный период; - оценки качества работы классного руководителя.	2017-2019	Пед.совет
7.	Внедрение механизмов управления качеством образования в школе (система стимулирования педагогов за эффективность, инновационность деятельности и высокие результаты обучения и воспитания).	Ежегодно	Директор
8.	Обучение педагогов по разработке инструментария системного мониторинга	Ежегодно	Зам. директора по УВР,

	(диагностические контрольные работы, тесты, задания, анкеты, карты для экспертной оценки) внутренней оценки качества работы ОУ.		
9.	Создание электронного банка тестовых материалов различного уровня сложности по основным предметным областям.	2017-2019	Учителя-предметники
10.	Создание диагностического инструментария: - оценки эффективности системы дополнительного образования; - оценки эффективности системы соцально-педагогического сопровождения.	2017-2019	Классные руководители
11.	Активизировать деятельность органов государственно-общественного управления. Проведение конкурса родительских комитетов.	Постоянно	Директор
12.	Провести целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам функционирования школы и взаимодействия с образовательным учреждением.	2017-2019	Администрация
13.	Повысить участие родительской общественности вне зависимой оценке качества образования(Публичная защита исследовательских работ, общественный «смотр знаний» на общешкольных праздниках - «Прощание с Букварем», предметные месяцы, интеллектуальные ринги и т.п.).	Ежегодно	Администрация
14.	Оптимизировать формы текущего внутришкольного контроля.	Ежегодно	Администрация
15.	Подготовка ежегодного публичного отчета школы	Ежегодно	Администрация
16.	Участие в комплексном федеральном и региональном электронном мониторинге.	Постоянно	Администрация
17.	Внедрения электронного школьного документооборота: - электронный журнал, электронный дневник,	2018-2020	Директор, Зам. директора по УВР
18.	Развитие инфраструктуры информационно-образовательной среды школы: - ежемесячный выпуск школьной газеты - системное обновление и пополнение Web сайта школы;	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР,

Показатели эффективности реализации целевой программы

- внедрение в структуру управленческой деятельности школы системы управления качеством образования;
- создание электронного банка диагностического инструментария управления качеством образования;
- создание электронного портфолио учителя в межаттестационный период;

- работа с электронным документооборотом в школе;
- создание современной информационной среды учреждения;
- активное участие родительской общественности в работе учреждения.

VI. РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ

При реализации Программы развития на 2017-2022 гг. «Школа Роста», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации:

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках

пространства школы в образовательный процесс.	Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. -Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2022 гг. «Школа Роста» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации».

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % обучающихся будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными особенностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.