Приложение к АООП НОО ТНР (ВАРИАНТ 5.1.) МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАРДОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

PACCMOTPEHO

На заседании педагогического совета МКОУ«Кардойская ООШ» Протокол № 54 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №57
от «1» сентября 2020 г.
Директор
МКОУ «Кардойская ООШ»

Зуска Зуева Т.Н.

Программа коррекционно - развивающего курса

«Психокоррекционные занятия»

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1.) 1-4 классы 2020-2021учебный год

Разработали: Зуева М.В.

Братский район д. Кардой

«Психокоррекционные занятия»

1. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

<u>Цель:</u> оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с THP и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- 1. Систематическое отслеживание психологического и психолого педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
- 2. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.
- 3. Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.
- 4. Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.
- 5. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей

Важным структурным компонентом психолого-педагогического сопровождения является организация жизнедеятельности ребенка в социуме путем создания социально-психологических условий для гармоничного психического развития. Следует выделить общие и специальные задачи для создания социально-психологических условий гармонизации личности школьника с OB3.

Общие задачи:

- 1. Создание оптимальных условий для удовлетворения базисных потребностей ребенка, а именно активности и самостоятельности.
 - 2. Формирование у детей чувства психологической защищенности.
- 3. Создание в школе условий для максимально полного раскрытия личности ребенка, проявление его индивидуальности.
- 4. Создание условий для формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка.

Специальные задачи (сформулированы в соответствии с рекомендациями ЦПМПК):

- 1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности.
- 2. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.
- 3. Снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.
- 4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.
- 5. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния.
- 6. Повышение самооценки, уверенности в себе.
- 7. Создание условий для формирования адекватных самосознания и самооценки.
- 8. Развитие внимания, памяти.
- 9. Развитие пространственно-временной ориентировки.

1.1. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с THP.

Принципы психолого-педагогического сопровождения

Принции приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принции системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности*обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи

специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2.Характерные особенности психического развития ребенка с THP Общие особенности развития детей с THP.

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие — затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Патологические нарушения речи в зависимости от локализации подразделяются на центральные и периферические, а в зависимости от характера нарушения — на органические и функциональные.

Клинические формы нарушений речи:

- 1) периферического характера:
- механическая дислалия; ринолалия; ринофония; дисфония
- 2) центрального характера:
- дизартрия; алалия; афазия; аграфия, дислексия (алексия)

Детей с однородными нарушениями речи можно объединить в группы, что представляется удобным при проведении коррекционной работы.

Обычно выделяются группы со следующими наущениями: 1) фонетико-фонематические нарушения (ФФН, дети с преимущественными недостатками звукопроизношения: с функциональными и механическими дислалиями, ринолалиями, легкими формами дизартрии);

2) общее недоразвитие речи (ОНР, дети с преимущественными недостатками лексикограмматической стороны речи, с разными уровнями речевого недоразвития: *сложными формами диз*артрии, алалиями, афазиями, дислексиям и алексиями, дисграфиями и аграфиями);

3) недостатки мелодико-интонационной (ринофонией, дисфонией, афонией) и темпоритмической стороны речи(с заиканием, итерацией, полтерн, тахилалией, брадилалией).

Различные неблагоприятные воздействия на мозг во внутриутробном периоде развития, во время родов, жизни ребенка могут приводить к речевой патологии.

Структура и степень речевой недостаточности зависят от локализации и тяжести мозгового поражении, а эти факторы в свою очередь связаны со временем патогенного влияния на мозг. При этом наиболее тяжелое поражение мозга возникает в период раннего эмбриогенеза, на 3 — 4 месяца внутриутробного развития, в период наиболее интенсивной дифференцировки нервных клеток (Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева).

Среди исследователей, кто занимался изучением данной группы детей были Цветкова, Мастюкова, Чевелева, Усанова, Фотекова, Зайцева другие. Исследователи указывают на то, что у детей с ТНР отмечается недоразвитие познавательной деятельности. Нарушены восприятие, нимание, память, мышление. Интеллектуальное отставание имеет вторичный характер, т.к. образуется вследствие недоразвития речи.

Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с нарушениями речи, причем наблюдается несомненная связь речеслухового и речедвигательного анализаторов. Г.Ф.Сергеева отмечает, что нарушение функции речедвигательного анализатора при дизартрии и ринолалии весьма влияет на слуховое восприятие фонем. При этом не всегда наблюдается прямая зависимость между нарушением произношения звуков и нарушением их восприятия. Так, в ряде случаев наблюдается различение на слух тех фонем, которые не противопоставлены в произношении, в других же случаях не различаются и те фонемы, которые дифференцируются в произношении. Развитие же самого фонематического слуха находится в прямой связи с развитием всех сторон речи, что, в свою очередь, обусловлено общим развитием ребенка.

Исследование зрительного восприятия позволяет сделать выводы о том, что у детей с речевой патологией данная психическая функция отстает в своем развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Исследования показывают, что простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у этих детей от нормы. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). Дети с общим недоразвитием речи воспринимают образ предмета в усложненных условиях с определенными трудностями: увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих, отмечаются ошибки опознания.

Исследования в области изучения ориентировки в пространстве этой категории детей, выявлено, что дети затрудняются дифференцировать понятия «справа» и «слева», а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле.

Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и при письме.

Внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. С трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

Объем зрительной памяти детей с ОНР практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Это связано с выраженными нарушениями восприятия формы, слабостью пространственных представлений. С понижение уровня речевого развития, понижается уровень слуховой памяти.

По состоянию невербального интеллекта выделяют три группы детей.

- 1. Дети, у которых невербальный интеллект несколько отличается от нормы, но не зависит от речевой патологии (9%).
- 2. Дети, у которых развитие невербального интеллекта соответствует норме (27%).
- 3. Дети, у которых развитие невербального интеллекта соответствует нижней границе нормы (63%)

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. **У** них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно.

Им характерны - недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость воображения.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоциональноволевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

1.2. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическим материалом;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.
- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий;
- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

3.Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах:

Изменения количественных и качественных показателей свойств личности ребенка:

- сформированность саморегуляции и произвольности поведения;
- овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной

организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
 - адекватная мотивация деятельности;
 - адекватное отношение к себе и другим;
 - развитая рефлексия;
 - эмоциональная устойчивость;
 - снижение количества трудностей при освоении общеобразовательной программы;
 - сформированность навыков:
 - уверенного поведения;
 - совместной (коллективной) деятельности;
 - самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
 - самоподдержки;
 - адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Диагностическое направление

Проводится 2 раза в год - в начале работы и конце учебного года.

Критерии оценки:

- субъективно переживаемые учащимся изменения во внутреннем мире;
- объективно регистрируемые параметры, характеризующие изменения в познавательной, эмоционально-личностной сферах личности обучающегося с ОВЗ;
- устойчивость изменений.

Формы оценки результатов:

- психологическая диагностика
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктивной и учебной деятельности;
- беседа с родителями и педагогами.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ТНР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
- развитие и коррекция пространственно-временных представлений;
- развитие учебно-познавательной мотивации;
- помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Рассмотри подробнее каждое из этих направлений.

Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков.

Для значительной части детей с THP типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических

проявлений, других отклонений в поведении;

- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа с детьми с ТНР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ТНР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Развитие учебно-познавательной мотивации

Говоря об учебной деятельности и её успешности, прежде всего, нужно отметить, что «сильные» и «слабые» ученики всё-таки отличаются друг от друга не только и не столько по уровню интеллекта, а по мотивации учебной деятельности. Для сильных характерна внутренняя мотивация. Что касается слабых, то их мотивы в основном внешние, ситуативные.

Многие специалисты приходят к мысли о необходимости целенаправленного формирования у учащихся мотивации учебной деятельности. При этом подчёркивается, что управлять формированием мотивов учебной деятельности ещё труднее, чем формировать действия и операции.

Очень часто, именно из — за несформированности мотивов учения дети испытывают трудности в школе. Недоразвитие мотивационной сферы вызывает трудности в формировании потребностей и интересов. Потребности обычно отражают состояние нужды человека в чем — либо. Будучи осознанными, они проявляются в форме мотивов поведения. Это побудительные силы мыслительной деятельности и поступков личности.

Учебная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья формируется по тем же законам, что и у обычных детей, и осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе. Она сложна по своей структуре и требует специального формирования. Учебная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья содержит в своей структуре

те же элементы, однако формирование их протекает с задержкой и отличаются некоторым своеобразием.

Для детей с OB3 в образовании наиболее значимой является мотивация, связанная с получением высоких отметок, — это сильные, реально действующие мотивы. На втором месте по степени выраженности у детей с OB3 находится престижная мотивация — «хочу учиться лучше всех». Это обусловлено отставанием в развитии такого ядерного личностного образования, как самооценка.

В учебной деятельности детей с ОВЗ часто наблюдается «соскальзывание» мотива на другую, более значимую детям задачу. Поэтому процесс мотивообразования и требует специального изучения и использования на этой основе специфических приемов, способствующих развитию у них благоприятных мотивационных проявлений.

В качестве средств активизации мотивов учения выступают содержание, методы, приемы и формы организации коррекционной работы. Таким образом, уровень активности школьника в процессе обучения определяется тем насколько содержание, методы и организация обучения способствуют этой активности.

При подборе содержания коррекционных занятий для учащихся с нарушениями речи необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя логопеда с учащимися, имеющими OB3, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Использование в коррекционной работе группы поисково-исследовательских методов предоставляет наибольшие возможности для формирования у учащихся познавательной активности. Увеличивая степень самостоятельности учащихся с ТНР, вводятся в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности.

Формируя учебно-познавательную мотивацию, используются активные методы обучения, игровые методы. Мотивационный потенциал игры направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы, что важно не только для школьников с нарушениями речи, но и особенно важно для школьников с ТНР.

Развитие и коррекция пространственно-временных представлений.

У детей с ТНР пространственные и пространственно-временные представления сформированы не в полном объеме. Наблюдаются синдромы временного отставания отдельных психических функций (сенсорных, моторных, речевых). Отмечается относительная несформированность пространственных отношений, начиная с освоения схемы собственного тела. Дети испытывают затруднения в определении правых и левых частей тела, верха и низа, ошибаются в определении предметов справа и с лева от себя (это усложняется ещѐ и не устоявшейся, затянувшейся латерализацией — определения ведущей руки). Запаздывает формирование доминантности руки или расходится доминантность по руке и глазу (например, ведущая правая и левый глаз).

При формировании пространственно-временных отношений за основу взята авторская

методика «Формирование пространственных и пространственно-временных представлений» Семаго Н.Я., Семаго Н.Н.. и практические материалы.

2.2. Описание особенностей взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика

Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ТНР. Разрабатываются рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционновоспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными:

- организация педагогических консилиумов,
- подготовка к тематическим родительским собраниям,
- индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Психолог в доступной форме рассказывает родителям об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

Очень важно дать понять родителям, что не следует осознавать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно-развивающей работы родители привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

На индивидуальных и групповых консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

<u>Информационно-просветительская работа</u> предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ТНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
 - оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания адаптированной основной образовательной программы педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме.

Программа для учащихся 1 го класса рассчитана на 34 часа в год (1 занятие в неделю), при дополнительных рекомендациях занятия проводятся 2 раз в неделю и каждый раздел увеличивается по времени.

Программа для учащихся 2-4 класса рассчитана на 68 часа в год (2 занятие в неделю), при дополнительных рекомендациях занятия проводятся 2 раз в неделю и каждый раздел увеличивается по времени.

Тематическое планирование 1 класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов	
	1. Диагностика развития восприятия пространства,	1
	цвета, времени. (упражнения «Далеко - близко»,	
	«Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь	
	букет», «Когда это бывает?»)	
	2. Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни,	1
	назови, сосчитай»)	
	3. Диагностика развития памяти. (Упр. «Что	1
	запомнили?», «Что находится на картинке?»).	
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных	
	процессов	
Коррекция,	1. Развитие восприятия пространства на листе бумаги.	1
развитие и	(Упр – я «Что, где находится?», «Положи верно»)	
диагностика		
восприятия		
	2. Развитие умения ориентироваться в помещении.	1
	(Упр – я «Спрячем и найдем»)	
	3. Развитие восприятия времени. (упр. «Когда это	1

	бывает?», «Календарь», «Что было вчера?»)	
	4. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»)	1
	5. Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)	1
	6. Диагностика развития пространства, времени, цвета.	1
Коррекция, развитие диагностика внимания	1. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Поиск предмета»)	1
	2. Развитие произвольного внимания (Упр. «Слушай и повторяй», «Смотри на руки», «Слушай команду»)	1
	3. Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»)	1
	4. Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам»)	1
	5. Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	1
Коррекция, развитие диагностика памяти	1. Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес»)	1
	2. Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»)	1
	3. Развитие непроизвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?»)	1
	4. Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»).	1
	5. Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»).	1
	6. Диагностика развития памяти (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)	1
Коррекция, развитие диагностика мышления	1. Развитие умения сравнивать. (Упр. «Назови отличительные признаки»).	1
	2. Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	1
	3. Развитие умения классифицировать.	1
	4. Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что посажено раньше?»)	1
From 2	5. Развитие логического мышления (логические категории: меньше — больше, выше — ниже; упр. «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку у которой самое короткое платье»)	1
Блок 3.	6. Диагностика развития мышления.	

	1.Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»). 2. исследование развития соотносящих действий, подражания движениям рук. (Упр. «Пирамидка», «Покажи, как я»)	1
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.	
Развитие мелкой моторики	1. Пальчиковая гимнастика.	1
	2. Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего»)	1
Развитие сенсорной моторики. Диагностика.	Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Колючий человек», «Голоса природы», дыхательная гимнастика)	1
	2. Диагностика моторной деятельности.	1
Блок 5	Заключительная диагностика	1
	1. Диагностика восприятия	1
	2. Диагностика внимания 3. Диагностика памяти	1
	4. Диагностика намяти	1
	Итого	34

2 класс

Раздел	Темы занятий	Количество
		часов
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов	
	1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета,	2
	времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»)	
	2. Диагностика развития внимания. (Упр.	2
	«Зашифрованное слово», « Медведи разбрелись»).	
	3. Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?»,	2
	«Что находится на картинке?»)	
	4. Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность	2
	выделить существенное»)	
Блок 2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных	2
	процессов.	
Коррекция,	1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под.	2
развитие и	Над. За.»)	
диагностика		
восприятия.		
	2. Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было	2
	раньше?», «Сегодня и вчера»)	
	3. Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное	2
	домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие	
	формы»)	

4 H		
	ностика развития восприятия.	2
	витие устойчивости внимания. (Упр. «Найди	2
развитие и отличия	я», «Перепутанные линии», «Зашифрованное	
диагностика слово»)		
внимания.		
2. Pa _{3B}	итие произвольного внимания. (Упр. «Зеваки»,	2
	алфавита»)	
	витие сенсорной памяти через упражнения на	2
		2
_	ие внимания. (Упр. «Исключение лишнего»,	
«Наиди	два одинаковых предмета»).	
4. Разв	итие умения распределять внимание. (Методики	2
«Знаков	вый тест (круг - крестик, круг - треугольник»,	
«Ромаш	іки - колокольчики»)	
	итие умения переключать внимание (Упр. «Найди	2
	«Найди зайца»)	
		2
	ностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови,	<u></u>
сосчита	/	
	итие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?»,	2
развитие и «Узнай	фигуры», методика «Запомни слова»).	
диагностика		
памяти.		
	итие слуховой памяти. (Методики «Запоминание	2
	«Испорченный телефон», «Повтори»).	
	<u> </u>	2
	тие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают	2
	ые», «Смешанный лес»).	
	остика развития памяти. (Упражнения «Что	2
запомня	ил?», «Что находится на картинке?»).	
Коррекция, 1.Разви	тие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый	2
* * ·	и», «Найди лишнее слово»).	
диагностика	,, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , ,</u>	
мышления.		
		2
	тие умения находить предметы по заданным	2
-	кам. Отгадывание загадок.	_
	тие умения классифицировать.	2
4.Разви	тие логического мышления (логические категории:	2
меньше	е-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди	
самый і	низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое	
	ре платье» и т.д.).	
	остика развития мышления.	2
у.диагн	тоетика развития мышления.	
Г 2		
Блок 3. Диагнос	стика моторной деятельности.	
	постика развития движений пальцев и кистей рук,	2
пластич	иности. (Методики «Мозаика», «Обведи»).	
2.Диагн	остика координации движений (Упражнения	2
	гь», «Сделай, как я»).	
, ,		
«Радост		
«Радост Блок 4. Коррект	ция, развитие и диагностика моторной	
Корреки деятель	ция, развитие и диагностика моторной ности.	2
Коррект деятель Развитие 1.Рассла	ция, развитие и диагностика моторной ности. абление по контракту с напряжением.	2
Коррект деятель Развитие 1.Рассла	ция, развитие и диагностика моторной ности. абление по контракту с напряжением. нения «Расслабление и напряжение», «Шум	2

	2. Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная	2
	гимнастика.	
Развитие	1.Пальчиковая гимнастика.	2
мелкой		
моторики.		
	2.Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук.	2
	(Методика «Теневой театр», «Лего»).	
Развитие	1. Координация движений. Отображение эмоциональных	2
крупной	состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения	
моторики.	«Сделай, как я», «Игра с волной», «Радость», «Печаль»).2	
Диагностика.		
	2. Диагностика развития моторной деятельности.	2
Блок 5.	Заключительная диагностика.	
	1.Диагностика восприятия.	1
	2.Диагностика внимания.	1
	3.Диагностика памяти.	1
	4. Диагностика мышления.	1
		68

Danwar	3 класс	I/ a
Раздел.	Темы занятий.	Количество
Γ 1	D	часов.
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.	
	1.Исследование восприятия пространства, времени, цвета и	3
	величины. (Упражнения «Игровая школа мышления»	
	О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой	
	же», «Поиск по признакам»).	
	2.Исследование устойчивости внимания. (Методики	2
	«Корректурная проба», «Знаковый тест»).	
	3.Исследование зрительной, слуховой, логической памяти.	2
	(Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни	
	числа»).	
	4.Исследование словесно-логического, наглядно-	2
T. 0	действенного мышления.	
Блок 2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных	
T.	процессов.	
Коррекция	1. Развитие восприятия пространства. (Упражнения «Перед.	2
и развитие	За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»).	
восприяти		
R.		2
	2. Развитие восприятия времени. (Упражнения «Лови, бросай,	3
	дни недели называй», «Какой месяц спрятался?». Заучивание	
	стихотворений, скороговорок, пословиц).	3
	3. Развитие восприятия формы и цвета. (Игра «Радуга: какой	3
	цвет потерялся?», «Геометрические тела», «Что общего между	
	геометрическими фигурами?»).	2
	4. диагностика развития восприятия пространства, времени,	2
TC	цвета, формы.	2
Коррекция	1. Развитие устойчивости внимания. (Упражнения	2
и развитие	«Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на	
внимания.	доске»).	

	2. Развитие умения распределять внимание. (Упражнения С.А. Шмаков «Найти смыл», «Считай правильно», «Знаковый	2
	Tect»).	
	3. Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет»)	2
	4. Развитие произвольного внимания (Игры «Слухачи», «Пишущая машинка»)	2
	5. Диагностика развития внимания.	2
Коррекция	1. Развитие зрительной памяти (Методика «Запомни фигуры,	2
и развитие памяти	картинки»).	
	2. Развитие слуховой памяти. Запоминание слов и чисел.	2
	Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти.	
	3. Диагностика развития памяти.	2
Коррекция	1. Развитие словесно – логического мышления:	3
и развитие	Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам;	
мышления.	Формирование способности выделять существенные признаки	
	предметов;	
	Развитие умения классифицировать;	
	Развитие умения выбирать основание для классификации.	
		2
Глом 2	2. Диагностика развития мышления.	2
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.	
	1. Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», упр. «Обведи»).	2
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние	2
	с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»)	
Блок 4.	Коррекции, развитие и диагностика моторной деятельности.	2
Развитие	1. Расслабление по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть -	2
сенсорной моторики	легкость», «Расслабление и напряжение»)	
	2. Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика.	2
Развитие мелкой моторики.	1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков).	2
	2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Холодно – тепло - горячо», «Узнай предмет»)	2
Развитие крупной моторики. Диагности ка.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»)	2
	2. Диагностика моторной деятельности.	2
Блок 5.	Paymonyman yang myanya amyun	
	Заключительная диагностика.	
	Заключительная диагностика. Диагностика восприятия.	2
		2 2

4. Диагностика мышления.	2
Итого	68

4 класс

Раздел	Темы занятий	Количество
		часов
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.	2
	Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие	2
	предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.)	
	Диагностика слухового восприятия. (Методика	
	«Воспризведение прочитанного текста с соблюдением	
	последовательности»)	
	Диагностика внимания:	2
	Устойчивость (Методика «Расставь знаки» -	
	видоизмененная методика Немова Р.С.);	
	Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера).	
	Диагностика памяти:	2
	Зрительная (Методика «Тренируем память»);	
	Слуховая (Методика «10 слов » Лурия Л.Р.)	
	Диагностика мышления:	2
	Наглядно – действенного (Методика «Собери по	
	образцу»);	
	Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по	
	представлению).	
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных	
	процессов.	
Коррекция,	1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «Запомни и	1
развитие и	найди», «Что нарисовано»)	
диагностика	•	
восприятия		
	2. Развитие восприятия времени. (Упражнения «Быстро-	1
	долго», «Кто старше?»).	
	3. Развитие восприятия цвета. (Упражнения «Нарисуй	1
	цвет», «Найди такой же цвет»).	
	4. Развитие восприятия величины. (Упражнения «Спрячь	1
	игрушку»).	
	5. Диагностика развития восприятия.	1
Коррекция,	1. Развитие устойчивости внимания. (Тест Бурдона,	2
развитие и	упражнения «Найди и вычеркни», «Запомни предмет»,	
диагностика	«Лабиринт»).	
внимания.		
	2.Совершенствование развития устойчивости и	2
	концентрации внимания. (Упражнения «Знаковый тест»,	
	«Что получилось?»).	

	3. Развитие переключаемости, распределяемости	2
		2
	внимания. (Упражнения «Красно-чёрная таблица»,	
	«Подчеркни»).	2
	4.Совершенствование развития умения распределять	2
	внимание. (Упражнение «Найди одинаковые предметы»).	
	5. Диагностика развития внимания.	2
Коррекция,	1. Развитие зрительной памяти. (Упражнения «Запомни»,	2
развитие и	«Чего не хватает?»).	
диагностика		
памяти.		
	2.Совершенствование развития зрительной памяти. (Игра	2
	«Фанты»).	
	3. Развитие слуховой памяти. (Упражнения «Запоминание	2
	слов и чисел», «Испорченный телефон»).	2
		2
	4.Совершенствование развития слуховой памяти.	2
	(Упражнение «Запомни своё место»).	2
	5. Обобщённое занятие на развитие памяти. Повторение	2
	изученных упражнений.	
	6. Диагностика развития памяти.	1
Коррекция,	1. Развитие наглядно-действенного мышления.	2
развитие и	(Упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай	
диагностика	самолёт»).	
мышления.	,	
- William Commission	2. Развитие словесно-логического мышления.	2
	(Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди	2
	самое маленькое дерево»).	
	самое маленькое дерево».	
	2 P	2
	3. Развитие словесно-логического мышления. Определение	2
	существенных признаков и несущественных. (Упражнения	
	«Покажи одинаковые картинки», «Кто, где живёт?»).	
	4. Развитие операции сравнения. (Упражнение «Сравни»).	2
	5. Развитие операции обобщения, анализа. (Упражнения	2
	«Что лишнее?», «Чего не хватает?»).	
	6. Диагностика развития мышления.	1
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.	
	1. Исследование развития пластичности и	2
	выразительности движений пальцев рук, оценка	
	тактильных ощущений. (Методика «Обведи», М.	
	Монтессори)	
	2. Оценка способности отображать эмоциональное	2
	<u> </u>	<u> </u>
	состояние с помощью мимики и жестов. (Методика	
Γ	«Радость», «Печаль»)	2
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной	2
7	деятельности.	
Развитие	Развитие пластичности, выразительности движений	2
мелкой	пальцев рук. (Упр. «Моя семья», «Вырежи», «Нарисуй»,	
моторики	пальчиковая гимнастика).	
	2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упражнения	2
	«Ощупай и слепи», «Узнай предмет на ощупь»).	
Развитие	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью	2
	1 Tomombio	I

крупной	мимики, жестов, прикосновений, движений тела.	
моторики.	(Упражнения «Гимнастика для глаз», «Колючий человек»).	
Развитие	1. Развитие расслабления по контрасту с напряжением,	2
сенсорной	расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения	
моторики.	«Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика).	
Диагностика.		
	2. Управление мышцами тела. (Упражнения «Зима и лето»,	2
	«Солнышко»).	
	3. диагностика моторной деятельности.	1
Блок 5.	Заключительная диагностика.	
	1. Диагностика восприятия.	1
	2. Диагностика внимания.	1
	3. Диагностика памяти.	1
	4. Диагностика мышления.	1
	Итого	68