Приложение к АООП НОО ЗПР (вариант7.1.)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« КАРДОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
МКОУ«Кардойская ООШ»
Протокол № 54
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №57
от «1» сентября 2020 г.
Директор
МКОУ «Кардойская ООШ»
_____ Зуева Т.Н.

Программа
коррекционно - развивающего курса
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся
с задержкой психического развития (ЗПР)
вариант 7.1.
2-4 класса
2020-2021 учебный год

Разработала:
Зуева М.В.

Братский район
д. Кардой

«Психокоррекционные занятия»

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ЗПР. Продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех

видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами , проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от еденичного к общему) и дедуктивного (от общего к еденичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Занятия по развитию сенсорной моторики предусмотрены в 1 – 4 классах.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме.

Программа для учащихся 1 го класса рассчитана на 34 часа в год (1 занятие в неделю), при дополнительных рекомендациях занятия проводятся 2 раз в неделю и каждый раздел увеличивается по времени.

Программа для учащихся 2-4 класса рассчитана на 68 часа в год (2 занятие в неделю), при дополнительных рекомендациях занятия проводятся 2 раз в неделю и каждый раздел увеличивается по времени.

Тематическое планирование

1 класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов	
	1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (упражнения «Далеко - близко», «Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?»)	1
	2. Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	1
	3. Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»).	1
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр – я «Что, где находится?», «Положи верно»)	1
	2. Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр – я «Спрячем и найдем»)	1
	3. Развитие восприятия времени. (упр. «Когда это бывает?», «Календарь», «Что было вчера?»)	1
	4. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»)	1
	5. Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)	1
	6. Диагностика развития пространства, времени, цвета.	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Поиск предмета»)	1
	2. Развитие произвольного внимания (Упр. «Слушай и повторяй», «Смотри на руки», «Слушай команду»)	1
	3. Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»)	1

	4. Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам»)	1
	5. Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес»)	1
	2. Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»)	1
	3. Развитие непроизвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?»)	1
	4. Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»).	1
	5. Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»).	1
	6. Диагностика развития памяти (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Развитие умения сравнивать. (Упр. «Назови отличительные признаки»).	1
	2. Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	1
	3. Развитие умения классифицировать.	1
	4. Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что посажено раньше?»)	1
	5.Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку у которой самое короткое платье»)	1
Блок 3.	6. Диагностика развития мышления.	
	1.Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»). 2. исследование развития соотносящих действий, подражания движениям рук. (Упр. «Пирамидка», «Покажи, как я»)	1
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.	
Развитие мелкой моторики	1. Пальчиковая гимнастика.	1
	2. Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего»)	1
Развитие сенсорной моторики. Диагностика.	Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Колючий человек», «Голоса природы», дыхательная гимнастика)	1
	2. Диагностика моторной деятельности.	1

Блок 5	Заключительная диагностика	
	1. Диагностика восприятия	1
	2.Диагностика внимания	1
	3. Диагностика памяти	1
	4. Диагностика мышления	1
	Итого	34

2 класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов	
	1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»)	2
	2. Диагностика развития внимания. (Упр. «Зашифрованное слово», « Медведи разбрелись»).	2
	3. Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)	2
	4. Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»)	2
Блок 2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	2
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.	1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»)	2
	2. Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»)	2
	3. Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»)	2
	4. Диагностика развития восприятия.	2
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово»)	2
	2. Развитие произвольного внимания. (Упр. «Зеваки», «Буквы алфавита»)	2
	3. Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»).	2
	4. Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики»)	2
	5. Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца»)	2
	6. Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	2

Коррекция, развитие и диагностика памяти.	1. Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).	2
	2. Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»).	2
	3.Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»).	2
	4.Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»).	2
Коррекция, развитие и диагностика мышления.	1.Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»).	2
	2.Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	2
	3.Развитие умения классифицировать.	2
	4.Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.).	2
	5.Диагностика развития мышления.	2
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.	
	1.Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»).	2
	2.Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»).	2
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.	
Развитие сенсорной моторики.	1.Расслабление по контракту с напряжением. (Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»).	2
	2.Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	2
Развитие мелкой моторики.	1.Пальчиковая гимнастика.	2
	2.Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»).	2
Развитие крупной моторики. Диагностика.	1.Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я», «Игра с волной», «Радость», «Печаль»).2	2
	2.Диагностика развития моторной деятельности.	2
Блок 5.	Заключительная диагностика.	
	1.Диагностика восприятия.	1
	2.Диагностика внимания.	1
	3.Диагностика памяти.	1
	4.Диагностика мышления.	1

		68

3 класс

Раздел.	Темы занятий.	Количество часов.
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.	
	1.Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»).	3
	2.Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректурная проба», «Знаковый тест»).	2
	3.Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»).	2
	4.Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.	2
Блок 2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	
Коррекция и развитие восприятия.	1.Развитие восприятия пространства. (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»).	2
	2.Развитие восприятия времени. (Упражнения «Лови, бросай, дни недели называй», «Какой месяц спрятался?». Заучивание стихотворений, скороговорок, пословиц).	3
	3.Развитие восприятия формы и цвета. (Игра «Радуга: какой цвет потерялся?», «Геометрические тела», «Что общего между геометрическими фигурами?»).	3
	4.диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета, формы.	2
Коррекция и развитие внимания.	1.Развитие устойчивости внимания. (Упражнения «Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске»).	2
	2.Развитие умения распределять внимание. (Упражнения С.А.Шмаков «Найти смыл», «Считай правильно», «Знаковый тест»).	2
	3. Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет»)	2
	4. Развитие произвольного внимания (Игры «Слухачи», «Пишущая машинка»)	2
	5. Диагностика развития внимания.	2
Коррекция и развитие памяти	1. Развитие зрительной памяти (Методика «Запомни фигуры, картинки»).	2
	2. Развитие слуховой памяти. Запоминание слов и чисел. Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти.	2
	3. Диагностика развития памяти.	2
Коррекция	1. Развитие словесно – логического мышления:	3

и развитие мышления.	Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам; Формирование способности выделять существенные признаки предметов; Развитие умения классифицировать; Развитие умения выбирать основание для классификации.	
	2. Диагностика развития мышления.	2
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.	2
	1. Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», упр. «Обведи»).	2
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»)	2
Блок 4.	Коррекции, развитие и диагностика моторной деятельности.	2
Развитие сенсорной моторики	1. Расслабление по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение»)	2
	2. Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика.	2
Развитие мелкой моторики.	1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков).	2
	2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Холодно – тепло - горячо», «Узнай предмет»)	2
Развитие крупной моторики. Диагностика.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»)	2
	2. Диагностика моторной деятельности.	2
Блок 5.	Заключительная диагностика.	
	1. Диагностика восприятия.	2
	2.Диагностика внимания.	2
	3. Диагностика памяти.	2
	4. Диагностика мышления.	2
	Итого	68

4 класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.	2
	Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»)	2
	Диагностика внимания: Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С.); Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера).	2
	Диагностика памяти: Зрительная (Методика «Тренируем память»); Слуховая (Методика «10 слов » Лурия Л.Р.)	2
	Диагностика мышления: Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).	2
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «Запомни и найди», «Что нарисовано»)	1
	2. Развитие восприятия времени. (Упражнения «Быстро-долго», «Кто старше?»).	1
	3. Развитие восприятия цвета. (Упражнения «Нарисуй цвет», «Найди такой же цвет»).	1
	4. Развитие восприятия величины. (Упражнения «Спрячь игрушку»).	1
	5.Диагностика развития восприятия.	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Развитие устойчивости внимания. (Тест Бурдона, упражнения «Найди и вычеркни», «Запомни предмет», «Лабиринт»).	2
	2.Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания. (Упражнения «Знаковый тест», «Что получилось?»).	2
	3. Развитие переключаемости, распределяемости внимания. (Упражнения «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни»).	2
	4.Совершенствование развития умения распределять внимание. (Упражнение «Найди одинаковые предметы»).	2
	5. Диагностика развития внимания.	2
Коррекция, развитие и диагностика	1.Развитие зрительной памяти. (Упражнения «Запомни», «Чего не хватает?»).	2

памяти.		
	2.Совершенствование развития зрительной памяти. (Игра «Фанты»).	2
	3.Развитие слуховой памяти. (Упражнения «Запоминание слов и чисел», «Испорченный телефон»).	2
	4.Совершенствование развития слуховой памяти. (Упражнение «Запомни своё место»).	2
	5. Обобщённое занятие на развитие памяти. Повторение изученных упражнений.	2
	6. Диагностика развития памяти.	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления.	1.Развитие наглядно-действенного мышления. (Упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт»).	2
	2. Развитие словесно-логического мышления. (Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»).	2
	3. Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных. (Упражнения «Покажи одинаковые картинки», «Кто, где живёт?»).	2
	4. Развитие операции сравнения. (Упражнение «Сравни»).	2
	5.Развитие операции обобщения, анализа. (Упражнения «Что лишнее?», «Чего не хватает?»).	2
	6. Диагностика развития мышления.	1
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.	
	1. Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений. (Методика «Обведи», М. Монтессори)	2
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Методика «Радость», «Печаль»)	2
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.	2
Развитие мелкой моторики	Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук. (Упр. «Моя семья», «Вырежи», «Нарисуй», пальчиковая гимнастика).	2
	2.Развитие тонких тактильных ощущений. (Упражнения «Ощупай и слепи», «Узнай предмет на ощупь»).	2
Развитие крупной моторики.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Гимнастика для глаз», «Колючий человек»).	2
Развитие сенсорной моторики. Диагностика.	1. Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика).	2
	2. Управление мышцами тела. (Упражнения «Зима и лето», «Солнышко»).	2
	3.диагностика моторной деятельности.	1

Блок 5.	Заключительная диагностика.	
	1. Диагностика восприятия.	1
	2. Диагностика внимания.	1
	3. Диагностика памяти.	1
	4. Диагностика мышления.	1
	Итого	68