Приложение к ООП НОО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« КАРДОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
На заседание
педагогического совета
МКОУ«Кардойской ООШ»
Протокол № 54
от «31» августа 2020 г.
зам. директора по УВР
Зуева М.В._____

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №57
от «1» сентября 2020 г.
Директор МКОУ
«Кардойской ООШ»
Зуева Т.Н._____

Адаптированная рабочая программа учебного предмета **«Русский язык»** для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) вариант 5.1. 1-4 класса 2020-2021 учебный год

Предметная область: «Русский язык и литературное чтение»

Разработали:
Царук Н.А.
учитель начальных классов,
Шестакова Л.Н.
учитель начальных классов

Братский район
д. Кардой
2020г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1-4 КЛАССЫ

1	2	3	4
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Учащийся научится: – принимать учебную задачу; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Учащийся получит возможность научиться:** – *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;* – *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, в том числе во внутреннем плане;* – *осуществлять пошаговый контроль по результату.*	**Учащийся научится:** – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – осуществлять пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. **Учащийся получит возможность научиться:** – *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;* – *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;* – *осуществлять итоговый*	**Учащийся научится:** – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. **Учащийся получит возможность научиться:** – *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, в том числе во внутреннем плане;* – *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной*	**Выпускник научится:** – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и

	контроль по результату.	*оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;* *– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*	оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. **Выпускник получит возможность научиться:** *– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* *– преобразовывать практическую задачу в познавательную;* *– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* *– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* *– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* *– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Учащийся научится: – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	**Учащийся научится:** – осуществлять запись (фиксацию) выборочной	**Учащийся научится:** – осуществлять запись (фиксацию) выборочной	**Выпускник научится:** – осуществлять поиск необходимой информации для

несущественных признаков; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для класса единичных объектов. **Учащийся получит возможность научиться:** *– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;* *– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;*	информации об окружающем мире и о себе самом; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для класса единичных объектов. **Учащийся получит возможность научиться:** *– строить сообщения в устной и письменной форме;* *– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;* *– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;* *– устанавливать аналогии.*	информации об окружающем мире и о себе самом; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; – устанавливать аналогии.	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в томчисле модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;

		Учащийся получит возможность научиться: – *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;* – *осуществлять синтез как составление целого из частей;* – *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;* – *основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);* – *владеть рядом общих приёмов решения задач.*	– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. **Выпускник получит возможность научиться:** – *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;* – *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* – *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* – *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и*

			письменной форме; *– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* *– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;* *– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* *– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Учащийся научится: – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; – задавать вопросы. **Учащийся получит возможность научиться:** *– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;* *– договариваться и приходить*	**Учащийся научится:** – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной	**Учащийся научится:** – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной	**Выпускник научится:** – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность

к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. **Учащийся получит возможность научиться:** *– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;* *– контролировать действия партнёра;* *– использовать речь для регуляции своего действия.*	деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия. **Учащийся получит возможность научиться:** *– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;* *– формулировать собственное мнение и позицию;* *– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*	существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. **Выпускник получит возможность научиться:** *– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* *– учитывать разные мнения и*

			интересы и обосновывать собственную позицию; *– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* *– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* *– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;* *– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* *– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* *– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* *– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*
ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ			
РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО			
Учащийся научится:	**Учащийся научится:**	**Учащийся научится:**	**Выпускник научится:**

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее; **Учащийся получит возможность научиться:** *– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.*	– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее. **Учащийся получит возможность научиться:** *– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);* *– определять тему и главную мысль текста;* *– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;* *– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;* *– выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;*	– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

	– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	**Учащийся получит возможность научиться:** *– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.*	– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. **Выпускник получит возможность научиться:** *— использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;* *— работать с несколькими источниками информации;* *— сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*
РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ			
Учащийся научится: – соотносить факты с общей идеей текста; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; **Учащийся получит возможность научиться:** *– устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;* *– находить аргументы, подтверждающие вывод.*	**Учащийся научится:** – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; **Учащийся получит возможность научиться:** *– пересказывать текст подробно, устно и письменно;* *– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.*	**Учащийся научится:** – пересказывать текст подробно, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; **Учащийся получит возможность научиться:** *– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*	**Выпускник научится:** – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. **Выпускник получит возможность научиться:** *— делать выписки из*

			прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; *— составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*
РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ			
Учащийся научится: – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. **Учащийся получит возможность научиться:** *– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;* *– определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.*	**Учащийся научится:** – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. **Учащийся получит возможность научиться:** *– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.*	**Учащийся научится:** – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. **Учащийся получит возможность научиться:** *– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.*	**Выпускник научится:** – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. **Выпускник получит возможность научиться:** *— сопоставлять различные точки зрения;* *— соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;* *— в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*
ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ			

ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ			
Учащийся научится: – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).	**Учащийся научится:** – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);	**Учащийся научится:** – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).	**Выпускник научится:** – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).
ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ			
		Учащийся получит возможность научиться: – *использовать сменные носители (флэш -карты);* – *искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера.*	**Выпускник научится:** – использовать сменные носители (флэш -карты); – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. **Выпускник получит возможность научиться:** *—грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;* *— критически относиться к информации и к выбору источника информации.*
СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ			
		Учащийся получит возможность научиться: – *готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации.*	**Выпускник научится:** – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации.
ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ			
		Учащийся получит возможность научиться:	**Выпускник научится:** – составлять инструкции

		– составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.	(простые алгоритмы) в несколько действий. **Выпускник получит возможность научиться:** *– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка, обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

1 КЛАСС

Раздел «Фонетика и графика»

Учащийся научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Учащийся получит возможность научиться*:*

– проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

– оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Учащийся получит возможность научиться:

— соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

— находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)

Учащийся получит возможность научиться*:*

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту.

Учащийся получит возможность научиться:

— оценивать уместность использования слов в тексте;

— выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Синтаксис»

Учащийся научится:

– различать предложение, слово.

Учащийся получит возможность научиться:

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложении.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащийся научится:

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать особенности устной и письменной речи.

2 КЛАСС

Раздел «Фонетика и графика»

Учащийся научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться

алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Учащийся получит возможность научиться*:*

– *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*

– *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Учащийся получит возможность научиться:

– *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Учащийся получит возможность научиться*:*

– *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*

– *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Учащийся получит возможность научиться:

– *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Учащийся научится:

– определять грамматические признаки слов-названий предметов по числам, по родам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина);

– определять грамматические признаки слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Учащийся получит возможность научиться:

– *находить в тексте такие части речи, как имя существительное, имя прилагательное, не называя их.*

Раздел «Синтаксис»

Учащийся научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор*

простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

«Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

– безошибочно списывать текст объёмом 45—55 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 35—45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определённой орфограммой.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащийся научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста.

Учащийся получит возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями.*

3 КЛАСС

Раздел «Фонетика и графика»

Учащийся научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Учащийся получит возможность научиться*:*

– *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*

– *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Учащийся получит возможность научиться:

– *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Учащийся получит возможность научиться*:*

– *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*

– *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Учащийся получит возможность научиться:

– *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Учащийся научится:

– определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

– определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

– определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).

Учащийся получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными, к которым они относятся, частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Учащийся научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

–классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

–находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

– *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

«Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
– безошибочно списывать текст объёмом 65—75 слов;
– писать под диктовку тексты объёмом 55—65 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
– *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических;*
– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащийся научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
– самостоятельно озаглавливать текст;
– составлять план текста;
– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Учащийся получит возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*
– *подробно или выборочно пересказывать текст;*
– *пересказывать текст от другого лица;*
– *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование;*
– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

4 КЛАСС

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;
– характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные

твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги **о** и **об** перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Морфемика»

Выпускник научится:
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опозна- вания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса, или с помощью и приставки и суффикса).

Выпускник получит возможность научиться:
- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемы- ми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике

алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:
- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:
- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в на- стоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:
- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию

освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Раздел «Синтаксис»
Выпускник научится:
- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **а**, **но**.

Выпускник получит возможность научиться:
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Раздел «Орфография и пунктуация»
Выпускник научится:
- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а, и, но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

Выпускник получит возможность научиться:

- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
1КЛАСС

Подготовительный период

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.

Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

Основной звукобуквенный период

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями. Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.

Анализ и конструирование письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти первоклассников чѐтко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Усвоение алгоритмов, трех видов соединений этих букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

Заключительный период

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования). Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости его результатов. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Алфавит.

Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Звуки речи:

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы и, е после Ц в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

Речь письменная и устная.

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые, дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания.

«**Азбука вежливости»**

Несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Словарь.

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, платок, портфель, телевизор, телефон, яблоко (26 слов).

2 КЛАСС

Фонетика и орфография

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в*[о]-*ды– в*[а]*да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру*[г]*а – дру*[к], *ло*[ж]*ечка– ло*[ш]*ка*); согласных с нулевым звуком (*мес*[т]*о – ме*[сн]*ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Правописание сочетаний ЧК, ЧН, НЧ.

Написание Ы или И после Ц в разных частях слова.

Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных Ь и Ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.
Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.
Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).
Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.
Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. *Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.* Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.
Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.
Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (в течение года во всех разделах)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового *абзаца*.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. *Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.*

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно- популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на*-и *о*- в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарные слова

Арбуз, берѐза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

3 КЛАСС

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з- Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного. Написание суффикса –ок- после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу.

Морфология и лексика

Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи. Категориальное значение. Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение. Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-è после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-. Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам. Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при

решении орфографических задач.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи. Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Сравнение научно-популярных и художественных текстов. Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофѐр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

4 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание звучащей речи.

*Говорение.*Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.

Письмо. Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и

текста. *Признаки текста*. Списывание текста. Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). *Созданиенебольшого текста (сочинения) по интересным детям тематике; составление поздравлений, писем (в том числе с использованием компьютера).*

Система языка (практическое усвоение)

Фонетика. Графика. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Употребление пробела между словами, знака переноса.

Лексика. Слово и его значение. *Словарное богатство русского языка*. *Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова.* Использование словарей русского языка.

Состав слова.Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры). *Однокоренные слова, формы одного и того же слова*. Различение предлогов и приставок.

Морфология. Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто, что»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам. Различение 1-го, 2-го и 3-го склонения существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.

Местоимение, значение и употребление. *Склонение личных местоимений.*

Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. *Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (1, 2 спряжение).*

Предлоги, союзы. Их роль в речи.

Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Однородные члены предложения. *Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.*

Орфография. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных гласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Правописание не с глаголами. Правописание сочетаний жи-ши, ча- ща, чу-щу, чк-чн. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Употребление разделительных Ь и Ъ, Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, *использование орфографического словаря*.

Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

Словарь

Автомобиль, аннотация, беседа, библиография, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет,

профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 46 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Подготовительный период	
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1
4	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12	Строчная и заглавная буквы *А, а.*	1
13	Строчная и заглавная буквы *А, а.*	1
14	Строчная и заглавная буквы *О, о.*	1
15	Строчная буква *и*.	1
16	Заглавная буква *И*.	1
17	Строчная и заглавная буквы и, И	1
18	Строчная буква *ы*.	1
19	Строчная и заглавная буквы *У, у.*	1
20	Строчная и заглавная буквы *У, у.*	1
	Основной звукобуквенный период	
21	Строчная и заглавная буквы *Н, н.*	1
22	Строчная и заглавная буквы *С, с.*	1
23	Строчная и заглавная буквы *К, к.*	1
24	Строчная и заглавная буквы *Т, т.*	1
25	Строчная и заглавная буквы *Т, т.*	1
26	Строчная и заглавная буквы *Л, л.*	1
27	Повторение и закрепление изученного	1
28	Строчная и заглавная буква *Р, р*.	1
29	Строчная и заглавная буквы *В, в*.	1
30	Строчная и заглавная буквы *В, в*.	1
31	Строчная и заглавная буквы *Е, е.*	1
32	Строчная и заглавная буквы *Е, е.*	1
33	Строчная и заглавная буквы *П, п.*	1
34	Строчная и заглавная буквы *П, п.*	1
35	Строчная и заглавная буквы *М, м.*	1
36	Строчная и заглавная буквы *М, м.*	1

37	Строчная и заглавная буквы *З, з.*	1
38	Строчная и заглавная буквы *З, з.*	1
39	Строчная и заглавная буквы *Б, б.*	1
40	Строчная и заглавная буквы *Б, б.*	1
41	Строчная и заглавная буквы *Б, б.*	1
42	Строчная и заглавная буквы *Д, д.*	1
43	Закрепление. Заглавная буква *Д*.	1
44	Закрепление. Заглавная буква *Д*.	1
45	Строчная и заглавная буква Я,я.	1
46	Строчная и заглавная буква Я,я.	1
47	Строчная и заглавная буква Я,я.	1
48	Строчная и заглавная буквы *Г, г.*	1
49	Строчная и заглавная буквы *Г, г.*	1
50	Строчная и заглавная буква *ч,Ч*.	1
51	Строчная и заглавная буква *ч,Ч*.	1
52	Буква *ь*.	1
53	Буква *ь*.	1
54	Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*	1
55	Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*	1
56	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв *и, ш, И, Ш.*	1
57	Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*	1
58	Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*	1
59	Строчная буква *ё*	1
60	Строчная буква *ё*	1
61	Заглавная буква Ё.	1
62	Строчная и заглавная буквы *Й, й.*	1
63	Строчная и заглавная буквы *Х, х.*	1
64	Строчная и заглавная буквы *Х, х.*	1
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке	1
66	Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*	1
67	Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*	1
68	Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*	1
69	Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*	1
70	Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами.	1
71	Строчная и заглавная буквы *Э, э.*	1
72	Строчная и заглавная буквы *Э, э.*	1
73	Строчная буква *щ*. Сравнение печатной и письменной букв.	1
74	Заглавная буква *Щ*.	1
75	Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*	1
76	Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*	1
77	Строчные буквы *ь, ъ.*	1
	Заключительный период	
78	Оформление предложений в тексте.	1
79	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1
80	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» , «Что сделать?»	1
81	Слова, отвечающие на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1
82	Слова, отвечающие на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1
83	Предлоги.	1
84	Местоимения	1
85	Безударные гласные в корне слова	1
86	Безударные гласные в корне слова	1

87	Звонкие и глухие согласные в конце слов	1
88	Звонкие и глухие согласные в конце слов	1
89	Правописание ЧА-ЩА	1
90	Правописание ЧУ-ЩУ	1
91	Правописание ЧН-ЧК	1
92	Правописание ЖИ-ШИ	1
93	Заглавная буква в именах собственных.	1
94	Деление слов на слоги.	1
95	Основа предложений.	1
96	Алфавитный порядок слов.	1
	ИТОГО	96

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Наша речь Устная и письменная речь	1
2	Текст и предложение (общее представление)	1
3	Предложение	1
4	Диалог.	1
5	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
6	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов	1
7	Вежливые слова.	1
8	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
9	Слог как минимальная произносительная единица.	1
10	Деление слов на слоги.	1
11	Перенос слов.	1
12	Ударные и безударные слоги. Ударение (общее представление)	1
13	Звуки и буквы.	1
14	Русский алфавит, или Азбука	1
15	Гласные звуки и буквы.	1
16	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1
17	Гласные звуки .Слова с буквой э.	1
18	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
19	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
20	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
21	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
22	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
23	Согласные звуки и буквы.	1
24	Слова с удвоенными согласными.	1
25	Слова с буквами И и Й.	1
26	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
27	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
26	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
29	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
30	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
31	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
32	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1

33	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
34	Шипящие согласные звуки.	1
35	Контрольное списывание	1
	ИТОГО	35

2 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Виды речевой деятельности человека. Устная, письменная, внутренняя речь	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Что такое текст?	1
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6	Части текста.	1
7	Диктант. Работа над ошибками.	1
8	Что такое предложение?	1
9	Как из слов составить предложение?	1
10	Что такое главные члены предложения?	1
11	Что такое второстепенные члены предложения?	1
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
13	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
14	Как установить связь слов в предложении?	1
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений.	1
16	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1
17	Что такое лексическое значение слова?	1
18	Что такое лексическое значение слова?	1
19	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
21	Что такое синонимы?	1
22	Что такое антонимы?	1
23	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1
24	Что такое родственные слова?	1
25	Что такое родственные слова?	1
26	Что такое корень слова?	1
27	Что такое однокоренные слова?	1
28	Какие бывают слоги?	1
29	Как определить ударный слог?	1
30	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
31	Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант	1
32	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
33	Контрольный диктант.	1
34	Работа над ошибками.	1
35	Как различать звуки и буквы?	1
36	Как мы используем алфавит?	1
37	Как мы используем алфавит?	1
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1

39	Как определить гласные звуки?	1
40	Контрольный диктант. Работа над ошибками	1
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
45	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
46	Диктант. Работа над ошибками.	1
47	Как определить согласные звуки?	1
48	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
49	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
50	Слова с удвоенными согласными.	1
51	Развитие речи. Работа с деформированном текстом	1
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
54	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
55	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
58	Контрольный диктант.	1
59	Работа над ошибками.	1
60	Наши проекты. Пишем письмо.	1
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
62	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
63	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
64	Наши проекты. Рифма.	1
65	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
66	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
67	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
68	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
69	диктант	1
70	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
71	Проверка парных согласных в корне слова.	1
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
73	Изложение повествовательного текста.	1
74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
77	Диктант.	1
78	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
83	Контрольное списывание.	1
84	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
85	Обобщение изученного материала.	1
86	Что такое части речи?	1
87	Что такое части речи?	1

88	Что такое имя существительное?	1
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
90	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
91	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
92	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
93	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1
94	Заглавная буква в географических названиях.	1
95	Обучающее изложение.	1
96	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
97	Диктант. Работа над ошибками	1
98	Единственное и множественное число имён существительных.	1
99	Единственное и множественное число имён существительных.	1
100	Единственное и множественное число имён существительных.	1
101	Обучающее изложение.	1
102	Проверка знаний.	1
103	Диктант. Работа над ошибками.	1
104	Что такое глагол?	1
105	Что такое глагол?	1
106	Что такое глагол?	1
107	Единственное и множественное число глаголов.	1
108	Единственное и множественное число глаголов.	1
109	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
110	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
111	Что такое текст-повествование?	1
112	Что такое имя прилагательное?	1
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
115	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
116	Что такое текст – описание?	1
117	Проверка знаний.	1
118	Общее понятие о предлоге.	1
119	Раздельное написание предлогов со словами.	1
120	Восстановление предложений.	1
121	Проверка знаний.	1
122	Диктант. Работа над ошибками	1
123	Что такое местоимение?	1
124	Что такое местоимение?	1
125	Что такое текст – рассуждение?	1
126	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1
127	Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине	1
128	Повторение по теме «Предложение».	1
129	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
130	Повторение по теме «Части речи».	1
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
132	Повторение по теме «Правила правописания».	1
133	Контрольное списывание.	1
134	Повторение и закрепление изученного материала.	1
135	Повторение и закрепление изученного материала.	1
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1
	ИТОГО	136

3 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	1
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1
4	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1
5	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1
6	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1
9	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1
10	Сложное предложение. Союзы *а, и, но* в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1
11	Словосочетание (общее представление).	1
12	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1
13	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
14	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1
15	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1
16	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1
17	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1
18	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1
19	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
20	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
21	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1
22	Имя прилагательное. Глагол.	1
23	Имя числительное (общее представление).	1
24	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1
25	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
26	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с	1

	буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.* Звуко-буквенный разбор слова.	
27	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1
28	Разделительный мягкий знак *(ь).* Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь).* Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1
29	Урок развития речи.	1
30	Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Проект «Рассказ о слове»	1
31	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
32	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1
33	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
34	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1
35	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	1
36	Приставка как значимая часть слова.	1
37	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками	1
38	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1
39	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами.	1
40	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
41	Основа слова.	1
42	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1
43	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	1
44	Подробное изложение повествовательного текста.	1
45	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Проект «Семья слов»	1
46	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
47	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями *-оло-, -оро-, -ере-.* Работа с текстом.	1
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	1
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1
51	Обучающее изложение	1
52	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1
53	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
54	Контрольный диктант.	1
55	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1

56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
57	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
58	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы *-ек, -ик* в словах, их правописание.	1
59	Правописание суффиксов в словах.	1
60	Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	1
61	Правописание приставок и предлогов в словах.	1
62	Правописание приставок и предлогов в словах.	1
63	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
64	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака *(ъ)* в слове.	1
65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком *(ъ)*.	1
66	Правописание слов с разделительными твёрдым *(ъ)* и мягким *(ь)* знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком *(ъ)*. Жанр объявления.	1
67	Урок развития речи.	1
68	Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь»	1
69	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1
70	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1
71	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
73	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
74	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1
75	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	1
76	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1
77	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
78	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1
79	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения	1
80	Мягкий знак *(ь)* после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
81	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
82	Урок развития речи.	1
83	Проверочный (объяснительный) диктант.	1
84	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1
85	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1
86	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	1
87	Именительный падеж имён существительных.	1
88	Родительный падеж имён существительных.	1
89	Дательный падеж имён существительных.	1
90	Винительный падеж имён существительных.	1
91	Именительный, родительный, винительный падежи.	1
92	Творительный падеж имён существительных.	1

93	Предложный падеж имён существительных.	1
94	Подробное изложение текста повествовательного типа.	1
95	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных.	1
96	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».	1
97	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
98	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1
99	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.	1
100	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания в научном стиле.	1
101	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
102	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1
103	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
104	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
105	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
106	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1
107	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1
108	Начальная форма имени прилагательного.	1
109	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
110	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
111	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1
112	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
113	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1
114	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
115	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	1
116	Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1
117	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1
118	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1
119	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1
120	Неопределённая форма глагола.	1
121	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
122	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	1
123	Написание окончаний *-ешь, -ишь* в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	1
124	Изменение глаголов по временам.	1
125	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
126	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, *-о).*	1
127	Правописание частицы *не* с глаголами.	1

128	Обобщение знаний о глаголе.	1
129	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1
130	Итоговый контрольный диктант.	1
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи.	1
132	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
133	Имя числительное. Имя существительное.	1
134	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	1
135	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1
136	Повторение изученного материала.	1
	ИТОГО	136

4 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с учебником «Русский Язык» Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формы вежливости	1
2.	Текст и его план	1
3.	Обучающее изложение	1
4.	Анализ изложения. Предложение как единица речи.	1
5.	Виды предложения по цели высказывания и по интонации.	1
6.	Диалог. Обращение	1
7.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
8.	Диктант по теме «Повторение»	1
9.	Работа над ошибками. Словосочетание.	1
10.	Однородные члены предложения	1
11.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
12.	Знаки препинания с однородными членами.	1
13.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1
14.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1
15.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
Слово в языке и речи 17ч.		
16.	Слово и его лексическое значение	1

17.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
18.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
19.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
20.	Состав слова. Распознание значимых частей слова.	1
21.	Роль суффиксов и приставок в словах	1
22.	Словарный диктант. Правописание гласных и согласных в корнях слова.	1
23.	Разделительный твёрдый и мягкий знак.	1
24.	Обучающее изложение.	1
25.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
26.	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1
27.	Имя числительное. Глагол.	1
28.	Наречие как часть речи	1
29.	Правописание наречий	1
30.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
31.	Работа над ошибками.	1
32.	Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке»	1
Имя существительное 31 ч.		
33.	Распознавание падежей имён существительных	1
34.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1
35.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1
36.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
37.	Три склонения имён существительных 1-е склонение имён существительных	1
38.	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	1
39.	Анализ сочинений. 2-е склонение имён существительных	1
40.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
41.	3-е склонение имён существительных.	1

42.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1
43.	Обучающее изложение.	1
44.	Анализ изложения. Падежные окончания сущ. 1,2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний сущ.	1
45.	Словарный диктант Именительный и винительный падеж	1
46.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
47.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1
48.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
49.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
50.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
51.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
52.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
53.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
54.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
55.	Склонение имён существительных во множественном числе	1
56.	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
57.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
58.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
59.	Склонение имён существительных во множественном числе	1
60.	Обучающее изложение	1
61.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
62.	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе»	1
63.	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты	1
	Имя прилагательное 25 ч.	
64.	Имя прилагательное как часть речи	1
65.	Род и число имён прилагательных	1

66.	Описание игрушки	1
67.	Склонение имён прилагательных	1
68.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» обобщающий урок	1
69.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
70.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падеже	1
71.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
72.	Именительный, винительный, родительный падежи	1
73.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
74.	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1
75.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода	1
76.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
77.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1
78.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
79.	Изложение описательного текста	1
80.	Анализ изложения. Склонение имен существительных во множественном числе	1
81.	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
82.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
83.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
84.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
85.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
86.	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
87.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
88.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
Местоимение 7 ч.		
89.	Местоимение как часть речи.Личные местоимения	1
90.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1

91.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
92.	Изменение личных местоимений по падежам	1
93.	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
94.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
95.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
Глагол 27 ч.		
96.	Роль глаголов в языке	1
97.	Изменение глаголов по временам	1
98.	Неопределённая форма глагола	1
99.	Изменение глаголов по временам	1
100.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
101.	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1
102.	Спряжение глаголов	1
103.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
104.	Закрепление знаний. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
105.	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
106.	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
107.	Наши проекты	1
108.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
109.	Закрепление правописания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
110.	Обобщение знаний в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
111.	Возвратные глаголы	1
112.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
113.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1
114.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
115.	Изложение повествовательного текста по вопросам	1

116.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
117.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
118.	Закрепление знаний по теме «Глагол»	1
119.	Обобщение по теме «Глагол»	1
120.	Изложение повествовательного текста	1
121.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
122.	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1
	Повторение 14 ч.	
123.	Язык. Речь. Текст	1
124.	Предложение и словосочетание	1
125.	Упражнение в нахождении предложений и словосочетаний.	1
126.	Лексическое значение слова	1
127.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1
128.	Состав слова. Корень, родственные слова.	1
129.	Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
130.	Части речи	1
131.	Морфологический разбор частей речи	1
132.	Итоговый контрольный диктант	1
133.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
134.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
135.	Анализ изложения.	1
136.	Игра «По галактике Частей Речи»	1
	ИТОГО	136